

# 教学成果总结报告

高水平应用型本科高校建设研究与实践——以\*\*\*\*学院为例

## 一、成果背景

2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的**战略先导**，是实现高水平科技自立自强的**重要支撑**，是促进全体人民共同富裕的**有效途径**，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的**基础工程**。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，**主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局**，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。“强国建设，教育何为；教育强国，高教何为”是每一位高等教育工作者都应该主动思考、高分作答的时代命题，也是每一位高等教育工作者投身伟大时代立足岗位建功立业的机遇和挑战。

高等教育强是教育强国的重要标志，没有高水平的高等教育就谈不上教育强国。新时代以来，面对高等教育所发生的师生角色、教学内容、学习中心、教学方法等不断转变的新形势，逐渐呈现出学科专业定势、结构调整错位、内涵动力不足、产教融合不深等弊端。基于此，如何建设地方应用型高水平应用型本科高校，促进其转型高质量发展就显得尤为重要和必要。

## 二、成果内容及主要解决的教学问题

学校通过对自身近十年来的发展历程进行深入研究、全面总结，创新性地提出了学校高质量发展及人才培养质量提升的“八问”：办

好地方应用型高校，如何真正把“立德树人”作为根本任务；办好地方应用型高校，如何抓住调整应用型本科专业设置这个关键；办好地方应用型高校，如何抓住课程体系教学内容重构这个抓手；办好地方应用型高校，如何抓住人才培养模式改革这个核心；办好地方应用型高校，怎样建设一支“双师双能型”教师队伍；办好地方应用型高校，如何使科研必须要以解决实际问题为目标；办好地方应用型高校，如何走好产教融合、协同育人之路；办好地方应用型高校，如何凝练品牌、凸显优势、特色发展。

目前学校正在积极构建立德树人和特色人才培养的大格局体系，正在建设和完善“四育人”体系，即协同育人、文化育人、三全育人和交通育人，分阶段、分步骤、分模块，协调统一，加快高水平应用型本科高校的建设与探索，旨在通过对其他高校发展的普例和我校发展的个案研究，提出更具体、更具操作性的建设发展路径。

本项目成果凝练了“一二三四”人才培养思路：抓住一条主线——以应用型人才培养为主线；做好两方融合——产教融合和文教融合，为实践创新能力培养和综合素质提高提供路径与阵地；实行三个对接——对接专业类教学质量国家标准，对接新工科、新文科建设要求，对接职业能力标准；打造四个平台——思政育人平台、实践教学平台、创新创业平台、素质拓展平台。构建了“四育人”特色育人理念与体系：思政育人、交通育人、协同育人、文化育人；提出了人才培养方案修订的思路与具体指导意见，开展了应用型人才培养的顶层设计。构建了“三三三”就业创业教育模式：三协同（创新创业教育与思政教育协同、与专业教育协同、与劳动教育协同）、三融合（专创融合、产教融合、校地融合）、三促创（课程促创、项目促创、赛

事促创)。

本成果依托河南高等教育教学改革研究与实践项目《高水平应用型本科高校建设研究与实践——以\*\*\*\*学院为例》的成果进行培育凝练，以学校努力建设地方高水平应用型本科高校为例，总结学校发展的实践经验，找准普遍制约地方应用型高校高质量发展的瓶颈因素，分析存在的原因，指出其高质量发展的努力方向与改进路径。解决了如下教学问题：

### 1. 聚焦建设新时代高水平地方应用型高校发展定位问题

“十三五”之初就**聚焦**立德树人根本任务，主动适应国家经济社会发展对人才的新要求和高等教育发展新形势，弘扬“修德启智博学笃行”校训，着力培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，凝练了“一二三四”人才培养思路，人才培养质量显著提高。

#### “一二三四”人才培养思路



## 2. 聚力“怎么培养人”的机制格局优化问题

学校坚持以教学为中心，秉持创新兴校、人才强校、服务助校战略，**汇聚**教学管理服务合力，加强内涵建设，创新工作思路，加强师资队伍建设，不断改善办学条件，优化育人环境，引领学校特色发展和品牌发展。坚持面向现代综合交通运输行业办学，围绕交通做文章，立足应用下功夫，着力培育竞争优势，**构建了“四育人”特色育人理念与体系**，先后为社会培养了8万余名专业人才，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持和人才支撑。

### “四育人”特色育人理念与体系



## 3. 聚能突破千校一面，实现特色发展

凝聚全员智慧和力量促就业。学校始终坚持就业优先战略，与地方产业发展紧密结合，注重学生“专创融合”能力培养，通过构建产教融合利益共同体，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接，构建了“三三三”就业创业教育模式，提升学生创业意识和创业能力，推动了毕业生高质量就业，人才培养质量得到用人单位广泛认可，就业率高于全省同类院校平均值，就业质量较高。

## “四育人”特色育人理念与体系



### 三、成果解决教学问题的方法

#### 1. 以立德树人为根本遵循，优化了人才培养理念和思路举措。

学校坚持“知行合一、特色发展”的办学理念。学校在“十三五”“十四五”事业发展规划中，就明确了六个办学定位，坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念。我们在学校六个办学定位的引领下，坚持以学生的全面综合发展为目标，以OBE理念为工作总则，以人才培养方案修订和课程体系重构为抓手和载体，持续对学校的人才培养模式进行了一系列的完善、重构、实践和总结，创新性地提出了地方应用型高校高质量发展及全面提升人才培养质量的“八问”，凝练了“一二三四”人才培养思路。

#### 2. 以人才培养总目标为引领，重构了人才培养模式的体系和格局。

在深入践行“一二三四”人才培养思路的基础上，提出了“四育人”特色育人理念和体系，并将“四育人”理念深度有机融合进人才培养方案修订和课程体系重构全过程，进一步凸显德育为先、五育并举的思想，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。“四育

人”理念和体系是将立德树人的总体要求从价值塑造、知识传授、能力培养和文化遗产等四个方面进行全方位、多角度、深层次的融入，是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题的进一步阐释和践行，对学校人才培养理念更新和质量提升具有里程碑式的意义。

**3. 以“一二三四”人才培养思路为总纲，以结果导向强化过程实施，促进了学生高质量充分就业。**

引入工程教育专业认证理念，以构建“通识教育与专业教育有机融合，思想政治教育、创新创业教育全程融入，突出应用、注重能力，知识能力素质协调发展，产教融合、校企合作特色明显”的应用型人才培养体系；以专业类教学质量国家标准、专业认证标准及职业能力标准为依据，对照“四新”建设要求全面审视各专业课程体系设置对培养目标和毕业要求的支撑度，切实将 OBE 的理念融入人才培养方案的制定和实施过程中；校企共建教学资源，拓展育人平台，校企合作举办专业，强化应用能力培养，校企共建培训中心，提升学生实践能力，校企共建就业基地，提高就业质量，以黄河文化和太极拳文化为底色，成立黄河泥坝和太极拳学院；出台思政育人工作方案、强化实践教学平台建设，制定学生素质拓展实施方案，探索构建“三三三”创新创业教育模式，强化综合素质能力提升。

#### **四、成果的创新点**

成果自实践运用以来，学校全体上下通力合作，深入施行。项目开展研究以来，团队成员团结协作、分工负责，按照“理论研究—方案制定—系统实施—阶段总结—应用反馈—实践改进”的思路，深入进行文献研究、全面开展走访调研、经常进行成果汇报，纵向分析项

目实施之初和目前的成效对比，并对成果推广试用高校开展回访调研，深度开展项目成果研讨交流，保质保量地完成了“重点问题分析到位、难点问题破解有力”的项目研究报告，所提出的成果具有可推广、可复制、可持续性的价值。实现了以下创新：

1. **“一二三四”应用型人才培养顶层设计的实用性。**通过深入的研究分析和实践总结，项目研究提出了很多新的理念和思路，这对学校的发展起到了很好的促进作用。这些理念和思路从实践中来，又进一步指导发展实践，从而获得更多的发展成果。

2. **“两方融合”与“四个平台”的建设路径普遍性和适用性好。**项目研究所分析和提炼出的问题，都是地方高校在实现高质量发展目标的过程中所面临（过）的，都经历了发展的“阵痛”，所指出的建设路径和具体举措对于多数高校都适用。

3. **“三个对接”目标性和针对性强。**项目研究就是针对省内地方应用型高校高质量发展所面临的瓶颈，提供努力方向和具体举措，目的是进一步丰富地方应用型高校发展的实践路径。如何保证人才培养模式改革在方向性和过程性上有法可依，有据可查，不跑偏、不走样，三个对接是必须要做好和做到的。

4. **“四育人”特色育人体系独特性和高效性。**项目研究所提出的实践路径在普遍性的基础上依据学校发展的实际情况，具有自身的独特性。只要能够结合发展路径找寻自己的特色，高质量发展的进度和效果会非常明显。

5. **产教融合科教融汇协同育人的可复制性。**项目研究成果中的理念和思路具有可复制性，能够在其他同类高校应用。

6. **文化育人、心灵导师工程的可持续性。**项目成果能够在长期内

持续发挥作用，通过特色培养和探索实施，项目成果能够应对不同的变化和 challenge。

## 五、成果的推广应用效果

### 1. 校内施行成果丰硕

学校在项目成果的推广实施过程中，也在持续地进行优化改进中。研究成果施行的三年来，学校大学生创新创业训练计划立项 49 个，其中国家级项目 7 个，省级项目 42 个；学生累计参加省级“互联网+”“挑战杯”等比赛 1270 余人次，获奖 67 人次，参赛及获奖人数逐年提升。《智能砌筑机器人》项目获河南省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖，国赛铜奖。

### 2. 国内专家的高度评价

2023 年学校顺利通过本科教学工作合格评估。教育部评估专家组在考察报告中指出\*\*\*\*学院自 2014 年由教育部正式批准举办本科教育以来，坚持立足河南、面向行业，为地方经济社会和交通行业发展服务，把提高教学质量作为学校发展的生命线，扎实推进应用型本科学校建设。尤其指出学校领导体制健全，法人治理结构完善；办学定位准确，发展思路清晰；教学中心地位突出，办学条件显著改善；培育竞争优势，形成了较为鲜明的办学特色。这也是对项目成果研究效果的有力佐证。

### 3. 产生了广泛的示范和辐射作用

项目成果在研究和推广的过程中，得到了兄弟院校的大力支持，成果报告所提出的创新性、特色性的发展路径和举措，已在省内 4 所高校 4 万余名师生进行推广试行，阶段性应用效果整体较好。

平顶山学院：该校提出的“一二三四”人才培养思路、深化课程



考试改革意见、“三三三”就业创业教育模式尤其是校企深度合作协同育人等方面的建设经验值得我校参考借鉴。

南阳师范学院：该校提出的“一二三四”人才培养思路、人才培养方案制定的指导意见、深化课程考试改革意见、文化与环境协同育人尤其是特色培育(交通特色、黄河文化特色、学业指导特色)方面的建设经验值得我校参考借鉴，并已在我校参与南水北调河湖长学院建设工作中予以推广。

郑州工商学院：该校提出的“一二三四”人才培养思路、深化课程考试改革意见“三三三”就业创业教育模式尤其是校企深度合作协同育人(共建国家智能清洁能源汽车质量检验检测中心和鲲鹏产业学院)等方面的建设经验值得我校参考借鉴，并已在我校产教协同育人工作中予以推广应用。

黄河科技学院：该校提出的“一二三四”人才培养思路、“三三三”就业创业教育模式尤其是在校企合作协同育人和特色培养凝练(交通特色、黄河文化特色、“心灵导师”工程)等方面的建设经验值得我校参考和借鉴，并在我校特色品牌打造与校企合作协同育人工作中予以推广应用。

#### 4. 其他研究成果

项目成果在研究过程中还立项了《书院制：高校学生管理模式的改革创新思考》《我校特色人才培养模式研究与实践》等课题8个，发表相关论文《应用型高校改革发展路径的实践与探索-以\*\*\*\*学院为例》等5篇；出版《我国高等教育院校评估问题研究》《\*\*\*\*学院文化与制度建设》等著作6部；办学成效及特色亮点被新华网、河南日报、中国教师报等专题报道5次以上。