

教育教学类论文论著

论 文

1. 建设教育强国的意义、挑战与路径，平顶山学院学报，CN 41-1377/Z，2024年2月，主持人，许青云；

2. 发展民办高等教育 助推建设教育强国，河南教育(高教)，CN 41-1033/G4，2024年5月，主持人，许青云；

3. 高校思想政治教育“三全育人”模式实践思考，时代报告，CN41-1413/I，2023年1月，成员4，郑秋丽；

4. Research and Practice on the Training Mode of Characteristic Talents — Taking Huanghe Communications University as an Example Adult and Higher Education , ISSN:2523-5826, 2023年2月，成员2，侯晓奎。

5. 地方应用型高校科技人才创新激励机制研究，企业科技与发展，CN45-1359/T，2021年4月，成员（5）汤迪操。

论 著

1. 我国高等教育院校评估问题研究，省级/西安地图出版社，9787555608639，2023年7月，主持人，许青云；

2. 黄河交通学院文化与制度建设，国家级/北京理工大学出版社，9787576315622，2022年8月，成员5，汤迪操。

教 材

1. 供应链管理，电子科技大学出版社，2024年2月，印册3000，成员4，郑秋丽；

2. 我国高等教育改革发展与展望，西安出版社，2021年10月，印册3000，主持人，许青云。

ISSN 1673-1670
CN 41-1377/Z

平顶山学院学报

PING DING SHAN XUE YUAN XUEBAO

JOURNAL OF PINGDINGSHAN
UNIVERSITY



平顶山学院学报

第三十九卷第一期

二〇二四年第一期(总第一九九期)

中国·平顶山

ISSN 1673-1670



9 771673 167246

1
2024

平顶山学院学报

2024 年第 1 期(总第 199 期)

双月刊

第 39 卷(1986 年创刊)

主 编: 郑东丽

副 主 编: 陈富志

责 任 编 辑: 翟卫青 王彦江

李智萍 赵岩洁

雷 鸣 朱忠良

英文译校: 蒋领敏

思想政治·法学

“三个务必”的历史生成、科学内涵及时代价值 屠静芬 宋欣辰(1)

建设教育强国的意义、挑战与路径 许青云(7)

论人民民主的哲学基础 朱忠良(11)

从自发到自觉: 劳动教育的价值审视与实践路径 朱以财 江幸娴 江 南(16)

论当事人案解明义务 梁喆旋(21)

语言·文学

《清代四川南部县衙门档案》俗语词考释五则 杨小平 阳 能(26)

魏晋南北朝至隋唐时期亡佚字书研究综述 王 虎 张秀杰(32)

明代唐诗选本对柳宗元诗在接受差异及其原因 董 庆(39)

清代诗学批评视野下王昌龄诗歌接受的新变 张金梅 张中宇(44)

历史学·哲学

裴陵与公子鍼: 河东裴氏始祖传说中的历史图景与世系建构 刘 丽(49)

重才与求衡: 论明孝宗的用人观 刘 昊(55)

清仁宗所题圆明园随安室诗文考析 尤 李(61)

论民国时期地方文献的保护 苏全有 李飞涛(68)

民国报刊关于维生素知识的翻译与建构 宋天涛(75)

胡瑗《周易口义》中的易学生态哲学思想 李训昌(80)

河南地域文化

《墨经》“两创”的科学内涵、思路方法及路径探析 张波 张致远(85)

论马街书会非遗传承人保护的现状、问题及对策 张凤琴 景丽亚(90)

安阳方言几种话题拷贝结构考察 李鲜鲜 王琴(95)

教育学·心理学

我国高等教育数字化转型中的伦理风险研究 卓鑫焱 杨科正(102)

师范专业认证背景下高校教育实习基地建设模式和运行机制研究
..... 楚纯洁 鲁迪 赵玉明(107)

重大突发事件下公众心理健康及其相关影响因素研究 舒曼 张钱凤(115)

家庭功能与幼儿社会退缩的关系:气质的调节作用
..... 冯海英 王润 郝晓宇 王丁丁(122)

版权声明 (48)

期刊基本参数: CN41-1377/Z* 1986* b* A4* 128* zh* P* ¥10.00* 1200* 22* 2024-02

MAJOR CONTENTS

From Spontaneity to Consciousness: The Value Survey and Practice Path of Labor Education ...
..... ZHU Yicai ,JIANG Xingxian ,JIANG Nan(16)

Explanations of Five Colloquial Words in Archive of Nanbu Country Yamen in Qing Dynasty ...
..... YANG Xiaoping ,YANG Neng(26)

A Summary of Research on Lost Dictionaries from Wei , Jin , Southern and Northern Dynasties to
Sui and Tang Dynasties WANG Hu ZHANG Xiujie(32)

Differences and Reasons for the Acceptance of Liu Zongyuan's Poems in the Tang Poetry of the
Ming Dynasty DONG Qing(39)

New Changes in Wang Changling's Poetry Acceptance from the Perspective of Poetic Criticism in
the Qing Dynasty ZHANG Jinmei ,ZHANG Zhongyu(44)

Valuing Talents and Seeking Balance: On Personnel Strategy of Emperor Xiaozong of the Ming Dy-
nasty LIU Hao(55)

On the Protection of Local Documents in the Period of the Republic of China
..... SU Quanyou ,LI Feitao(68)

An Analysis on Scientific Connotation ,Ideas and Methods and Path about " Two Innovations " of
Mohist Canon ZHANG Bo ZHANG Zhiyuan(85)

Study on the Mental Health of the Population and Its Related Influencing Factors under Major E-
mergency Circumstance SHU Man ,ZHANG Qianfeng(115)

The Relationship between Family Function and Social Withdrawal in Preschool Children: the Mod-
erating Role of Temperament FENG Haiying ,WANG Run ZHENG Xiaoyu ,WANG Dingding(122)

平顶山学院学报

(双月刊 1986年创刊)

第39卷第1期(总第199期)2024年2月25日出版

JOURNAL OF PINGDINGSHAN UNIVERSITY

(Bimonthly Started in 1986)

Vol. 39, No. 1 (Cumul. No. 199) Feb. 25, 2024

主管单位:河南省教育厅

主办单位:平顶山学院

编辑出版:平顶山学院学报编辑部

邮编:467036 电话:(0375)2657672

地址:河南省平顶山市城乡一体化示范区未来路南段

主编:郑东丽

印刷:郑州豫兴印刷有限公司

发行:本刊编辑部

发行范围:国内外公开发行

电子信箱:pdsz@chinajournal.net.cn

网址:<http://pdsz.cbpt.cnki.net>

Administration: Education Department of
Henan Province

Sponsor: Pingdingshan University

Editor&Publisher: Editorial Department of
Journal of Pingdingshan University

Address: Weilai Road(S), Demonstration Area of
Urban-rural Integration, Pingdingshan, Henan
467036, China, Tel: 0375-2657672

Chief Editor: ZHENG Dongli

E-mail: pdsz@chinajournal.net.cn

Website: <http://pdsz.cbpt.cnki.net>

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-1670

国内统一连续出版物号:CN 41-1377/Z

国内定价:10.00元

建设教育强国的意义、挑战与路径

许青云

(黄河交通学院 马克思主义学院, 河南 武陟 454950)

摘 要: 建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求, 顺应人民群众对更好教育的期盼, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。面临区域发展不平衡等挑战, 建设教育强国要从多方面构建高质量教育体系, 目的是培养造就大批拔尖创新人才、支撑引领教育高质量发展、提升高校治理能力现代化水平、服务和促进以人民为中心的发展理念、体现公平而有质量的教育、实现教育高水平对外开放, 从根本上讲就是构建贯彻新发展理念, 适应新发展格局的高质量教育体系。

关键词: 建设教育强国; 中国特色; 高质量教育体系

中图分类号: G520.1

文献标识码: A

文章编号: 1673-1670(2024)01-0007-04

教育是国之大计、党之大计, 对促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动, 加快建设教育强国、科技强国、人才强国, 坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才, 聚天下英才而用之。”^{[1]33-34} 建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求, 是由教育大国向教育强国转变的必然要求, 是全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。建设教育强国是建设中国特色社会主义教育强国, 是办好人民满意的教育事业。

一、建设教育强国意义重大

建设教育强国是中华民族伟大复兴的重要支撑和关键要素, 我们需要跳出教育看教育, 立足全局看教育, 放眼全球看教育, 深刻把握建设教育强国的科学内涵和重大意义。2010年7月, 党中央、国务院召开新世纪第一次全国教育工作会议, 颁布实施《教育规划纲要》, 自此开始从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的征程。党的十九大报告指出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。2018年, 习近平在全国教育大会上提出, 要加快教育现代化, 建设教育强国, 办好人民满意教育。2021年, 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035

年远景目标纲要》第43章“建设高质量教育体系”提出全面贯彻党的教育方针, 坚持优先发展教育事业, 坚持立德树人, 增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大报告专门设置篇章, 对教育、科技、人才一体推进和统筹安排进行部署, 吹响了加快建设教育强国的号角。“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。”^{[1]33} 经济发展靠科技, 科技发展靠人才, 人才发展靠教育。必须把教育优先发展放在重要位置, 把立德树人作为教育的根本任务, 加快推进教育现代化, 以教育之强夯实国家富强之基。

2023年5月29日, 中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习, 习近平深刻阐述了建设教育强国的重大意义。教育兴则国家兴, 教育强则国家强。建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑, 是促进全体人民共同富裕的有效途径, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[2]。教育是国家经济社会发展的支撑力量, 在国家发展中始终具有基础性先导性全局性地位。只有把教育搞上去, 才能培育高素质人才,

收稿日期: 2023-10-02

作者简介: 许青云(1954—), 男, 河南省驻马店市人, 黄河交通学院马克思主义学院教授, 主要从事高等教育研究。

才能增强国家的综合国力。

第一,从世界发展史来看,建设教育强国是屹立于世界民族之林的必然选择。纵观世界发展史,世界强国无一不是教育强国。从16世纪到20世纪,世界先后产生了5个科学和人才中心:16世纪的意大利、17世纪的英国、18世纪的法国、19世纪的德国和20世纪的美国,这些国家先后成为世界科学和人才中心,一个重要原因就在于其教育的领先。从16世纪中叶到17世纪中叶,随着蒸汽机、织布机等一系列生产工具的发明,英国成为世界科技中心和头号工业强国,这同英国有牛津、剑桥等世界一流大学分不开。从18世纪中叶到19世纪初,德国柏林大学提出把科学研究作为除人才培养外的第二大职能,强调教学与科研相统一,带动了一批新型大学的发展,德国经济发展迅速超越英国。从19世纪末到20世纪上半叶,美国采纳德国现代大学模式,设立一批研究型大学,并通过莫雷尔法案建立一批赠地学院,逐渐演变为以威斯康星思想为办学理念的州立理工科大学群,为经济社会发展提供了有力支撑,一举成为最强大的国家。不同历史时期,教育所起作用不完全相同,经济起步阶段义务教育发挥基础作用,经济发展迈入成熟阶段中等教育提供稳定的人力资源支撑,经济发展进入创新驱动阶段高等教育成为引领性力量。当今世界发展以科技创新为主要内容,当前世界各国都在积极培养和吸引各类优秀人才。

第二,从国内发展来看,建设教育强国是支撑创新驱动、助推经济社会发展的重要引擎。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,对教育进行一系列部署,强调办中国特色高等教育,将人才培养作为工作核心,着力培养德才兼备、勇于创新、担当民族复兴大任的时代新人。2012年,教育部、财政部正式启动“高等学校创新能力提升计划”(即“2011计划”),旨在突破传统体制机制壁垒,促进多元创新要素的深度融合。2015年,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,积极探索中国特色高等教育现代化发展模式。国家教育事业发展规划指出,要提升高校科技创新水平,全面提升高校原始创新能力,推动产学研用深度融合,助力国家科技自立自强,建设教育强国、科技强国、人才强国。经过多年努力,我国教育的现代化建设成效彰显,国际竞争力明显增强。

第三,新一轮以教育现代化特别是高等教育发展为引领的区域竞争日趋激烈。深圳市原本一所名牌大学也没有,20年前提出不遗余力发展高等教育,南方科技大学、香港中文大学、中山大学深圳校区以及北京大学深圳研究生院、清华大学深圳研究生院等纷纷落地,奠定了深圳市打造国际科技创新中心的基础。合肥市依托中国科学技术大学,催生了一批掌握核心科技的“科大系”企业,其中科大讯飞在语音识别和人工智能领域达到了国际先进水平,使合肥市整体创新驱动发展势能趋好。

教育强国的评价指标主要包括教育公平、教育质量、教育服务和教育保障等。常见指标包括教育投入比例、教育覆盖率、国际学生比例、科研产出情况等。教育强国指标是一个目标宏伟、内涵丰富、动态发展的指标体系。评价教育强国的指标应当涵盖国家教育发展水平、国家教育服务贡献、国家教育影响力、人民满意程度等。其中,高质量教育体系、高水平教育公平、高能级服务国家发展能力、全球影响力竞争力应当是考量教育强国的标准。

我们要建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国,必须坚持党的全面领导,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育^[2]。这是以习近平同志为核心的党中央对教育提出的新定位、新目标、新要求,是中国特色社会主义教育思想的精髓要义。建设中国特色社会主义教育强国,既要遵循世界教育发展的一般规律,又要结合中国特点、中国实际和中国需要,要扎根中国大地办教育,走建设中国特色世界一流大学的新路。

建设教育强国要全面贯彻党的教育方针,走中国特色社会主义教育发展之路,把牢社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,完善大思政育人体系,传承中华优秀传统文化和红色基因,铸牢中华民族共同体意识,坚持依法治校。教育要与中华民族伟大复兴同向同行,要成为党和国家事业发展的重要保障。

二、建设教育强国面临的问题挑战

经过长期艰苦奋斗,特别是党的十八大以来,

在党的坚强领导下,我国努力实现从教育大国向教育强国的转变,建设教育强国有了一定基础。我国是教育大国,但还不是教育强国,要对高等教育发展的内外环境有精准认识,要正视现实问题,勇于迎接挑战。我们在教育领域还存在不少短板弱项,要保持忧患意识、危机意识和责任意识。

第一,从全国来看,我国教育依然存在区域布局不平衡的问题,对教育公平带来巨大挑战。例如,在高等教育版图上,我国中西部高校的数量占据半壁江山,承担着为经济社会发展提供人才支持和智力支撑的重要使命,但中西部高等教育与东部地区相比,仍然存在不平衡问题。我国教育存在类型层次不适应的问题,这对教育内涵特色发展带来挑战。例如,各地大学的运行层次同质化倾向比较明显,高校分类管理分类评价的机制体制不健全,在一定程度上存在千校一面现象。有些应用型大学追求大规模、综合性、研究型的发展定位,人才培养系统资源配置重复,办学特色不明显。有些技术技能型学校热衷于专升本,专升本之后热衷于建设多科性高校,再进一步争取硕士和博士授予单位成为研究型大学。有些学校将高水平学校的经验直接进行模仿和移植,没有自己的特色和优势。有些高校存在学科专业设置不合理问题,对提升服务经济社会发展能力带来挑战。

第二,建设教育强国,应当清醒认识到教育还存在数量和质的双重压力。这些压力在不同层次和领域有不同表现,其中高等教育还存在不平衡不充分问题。例如,河南省高等教育存在一些问题。一是扩大规模任务仍然艰巨。高等教育资源比较短缺,河南省高等教育毛入学率低于全国平均水平,在学研究生占全国总数的比重较低。河南省高考人数连续多年全国第一,但优质高等教育资源少,“上好大学难”仍是较为突出的问题之一。二是结构布局不尽完善。尚未有独立设置的体育、艺术类本科高校,三门峡、漯河、鹤壁等还没有本科高校。经管文史哲、教育、艺术等专业发展较多,占比达50.4%,但理工类、医学类尤其是临床医学、口腔医学等专业人才培养相对不足。三是内涵发展水平有待提升。与周边省份相比,河南省每千万人口具有博士学位授权点的高校数量较少。四是科技创新能力有待提高。国家级重大创新平台仅相当于湖北省的1/3、安徽省的1/2,承担国家重大项目相对较少。五是高层次人才短缺问题比较突出。学科领军人才和高水平科研创新团队引进难、培养

难、留住难,本土优秀人才流失压力较大。现有的院士、长江学者等绝大多数都在郑州大学、河南大学,大多数高校高层次人才短缺问题更为严重。

三、构建高质量教育体系是建设教育强国的基本途径

建设教育强国的基本路径是构建高质量教育体系,关键在于高质量,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。高质量主要体现为与经济社会发展的契合度、对国家重大战略需求的贡献度、人民群众对教育的满意度和获得感。建设教育强国要坚持党的全面领导、贯彻新发展理念、适应新发展格局。

第一,完善以立德树人为根本任务的协同育人体系。教育的根本任务是立德树人,需要从宏观、中观和微观等不同层面建设协同育人体系。在宏观层面,要构建政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人新局面,以良好的学校环境、家庭氛围、社会风气来巩固立德树人成果。在中观层面,学校教育要全面深化素质教育。立德树人无处不在、无时不有、无人不参与,要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人十大育人体系来加强学校德智体美劳教育。在微观层面,要根据育人元素和治理逻辑,将爱国精神、团队意识、事业心、责任感融入每一堂课、每一个课题、每一个项目。

第二,夯实以机制创新为重点的人才培养体系。党的二十大提到人才自主培养问题,加快建成世界人才中心和创新高地要遵循人才成长规律和教育教学规律,深化教育教学改革。教学内容要反映学科研究新进展、实践新经验、人才成长新需要。人才培养体系建设是一个系统工程,要深化质量保障机制,建立并完善约束激励机制、经费投入机制和教学质量评价机制。

第三,建立以自立自强为目标的科技创新体系。一流大学是技术研究的主力军和重大科技服务的资源地,要提升基础研究的创新能力,攻克关键核心技术,加强产学研深度融合,促进成果转化。搞基础研究急不得,搞技术转化断不得,要做长链条,把握好基础研究这个总机关,要遵循基础研究的规律特点,加强重大技术前沿和战略领域的前瞻布局,促进科学与技术之间的融合,推动原创性、系统性、引领性研究。科技创新体系建设要激发协同

创新动力源,通过高校内部协同、科研院所企业政府协同,实现人才、信息、技术优势互补,促进创新要素融合,要改进评价体系指挥棒,加快推进分类评价,探索代表性成果评价,突出评价成果质量、对经济社会发展的实际贡献。

第四,健全以高素质专业化为标准的教师发展体系。强教必先强师,建设高素质专业化教师队伍,关键是提升教师素质能力,坚持师德为先、教学为要、科研为基、发展为本。教师发展体系建设要围绕学科集聚人才,集聚学科领军人才,要及时选拔优秀青年教师,在教学科研一线培养优秀青年教师。学校要发挥学术委员会的作用,管师德、管结构、管政策、营造环境,既鼓励全能冠军,又支持单向发展。

第五,优化以特色发展为牵引的分类办学体系。我们国家拥有世界规模最大的教育体系,类型结构差异很大,经济社会发展对教育的需求各有不同,不能用同一种模式办学。各级各类学校需要在不同层次、不同地区、不同领域形成自己的办学理念和办学风格,把多样化、有特色的服务作为教育发展的选择,形成与经济社会发展相互协调的办学格局。例如,高校类型层次要从“金字塔”转向“五指山”,形成多列纵队,服务国家战略需求,匹配区域经济社会发展需要,保持可持续发展。学校特色发展的实质就是要明确办学定位、把握办学方向,把办学思路转到主动服务科技创新、产业变革、经济社会发展上来,把教学重点转到增强学生的创新创业能力上来,把教育目标转到培养国家和社会需要的不同类型的人才上来。教学要推动人才培养模式创新,调整专业课程设置,优化师资配置。

第六,构建以质量贡献为导向的教育评价体系。教育评价事关教育发展方向,事关教育强国的成败。教育评价体系改革牵一发动全身,是一项世界性难题,破解这个难题的关键是把立德树人成效作为根本标准,把构建质量贡献作为评价导向。构建中国特色、世界水平的教育评价体系要看这所学校对国家和区域发展需求的适应度、对人才培养的

保障度、对现代化建设的贡献度,要看人民对人才培养的满意度。

第七,畅通以合作共享为基础的教育开放体系。各类学校是知识与技术创新的主体,应对挑战需要凝聚教育界的智慧和力量。我们比以往任何时候都更依赖世界各国教育的合作交流,要认清大势,保持改革开放的定力,在国际教育坐标中打造我国教育国际化新形态。教育开放体系建设要坚持有选择地请进来,引进优质教育资源,坚持有章法地走出去,扩大我国教育的对外影响力,深度参与国际上的各类教育合作,深化我国教育的国际融合力。

四、结语

建设教育强国要从各个方面综合施策,要长期奋斗,久久为功。其中,坚持和加强党的全面领导是核心要素,要形成以党的领导为统领的治理结构,学校要坚持以党委领导下的校长负责制为核心、职能部门和二级学院为依托、学术委员会教代会为支撑的现代治理体系。学校党委重在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实,全面领导学校工作,校长负责做好教学、科研、行政管理等各项工作。建设教育强国要特别注意把握好集体领导、科学决策、分工负责三个关键点,发挥各职能部门的联动优势,形成高效、协调、顺畅的运行机制。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 中国教育报, 2023-05-30(1).

(责任编辑: 朱忠良)

平顶山学院学报 . 2024 ,39 (01) 查看该刊数据库收录来源

“ ☆ < 打印 笔记

育强国意义重大
育强国面临的问题挑战
质量教育体系是建设...
善以立德树人为根本...
实以机制创新为重点...
立以自立自强为目标...
全以高素质专业化...
七以特色发展为牵引...
重以质量贡献为导向...
通以合作共享为基础...

建设教育强国的意义、挑战与路径

平顶山学院

摘要: 建设教育强国是全面建设社会主义现代化国家的必然要求, 顺应人民群众对更好教育的期盼, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。面临区域发展不平衡等挑战, 建设教育强国要从多方面构建高质量教育体系, 目的是培养造就大批拔尖创新人才、支撑引领教育高质量发展、提升高校治理能力现代化水平、服务和促进以人民为中心的发展理念、体现公平而有质量的教育、实现教育高水平对外开放, 从根本上讲就是构建贯彻新发展理念, 适应新发展格局的高质量教育体系。

关键词: 建设教育强国; 中国特色; 高质量教育体系;

专辑: 社会科学II辑

专题: 教育理论与教育管理

分类号: G521

河南省一级期刊

河南教育[®]

HENAN JIAOYU

总第621期

高等教育

2024

05

- ◎以高质量发展为引领 奋力开创河南高校哲学社会科学新局面
- ◎讲深·讲透·讲话：提升高校思政课程教学实效性的三重维度
- ◎河南高校服务“第一战略”的实践探索



ISSN 1003-2223



053

9 771003 222218

主 管 河南教育报刊社
主 办 河南教育报刊社
国内统一连续出版物号 CN 41-1033/G4
国际标准连续出版物号 ISSN 1003-2223
出 版 河南教育报刊社
编 辑 河南教育报刊社融媒体中心

社 长 侯 岩
总 编 贺今伟
副 总 编 张 舸

主 编 时高玺
副 主 编 常启武
值 班 编 辑 朱成玲
责 任 编 辑 任万辉 潘彦坤
李佳林 杜亚伟(见习)

封面设计 陈盛杰
版式设计 余 辰
融媒体中心 河南教育宣传网(学习强国号)
“河南高教”微信公众号、
视频号、人民号、澎湃号、
大象新闻号、顶端新闻号

地 址 郑州市惠济区月湖南路
17号1号楼
邮 编 450044
投 稿 电 话 0371-66357522 66357286
投 稿 邮 箱 1955537117@qq.com
网 址 www.shuren100.com

国内订阅 全国各地邮局
国际订阅 中国国际图书贸易集团
有限公司

发行服务 河南教育报刊社发行部
服务热线 400-659-7019
邮发代号 36-315
国外代号 C8686
定 价 10.00元
出版日期 5月20日

广告部电话 0371-66327883
印 制 河南文达印刷公司

本刊为中国知网、万方数据、龙源
期刊网、维普网、中国期刊网、《中国
核心期刊(遴选)数据库》收录期刊。

◎本刊特稿

- 04 以高质量发展为引领 奋力开创河南高校哲学社会科学新
局面 尹洪斌
08 加快发展新质生产力 扎实推进学校事业高质量发展 张志坚

◎宣传战线

- 09 坚持“四个聚焦” 勇担文化使命 蔡丽萍
10 聚焦思想引领 培养时代新人 席晓丽
11 践行高校文化使命 筑牢文化自信根基 宣正群

◎高教视点

- 12 河南高校服务“第一战略”的实践探索 王广珍 周红飞
14 发展民办高等教育 助推建设教育强国 许青云
16 地方行业高校传统专业特色育人环境内涵、现状及重构策
略研究 程 敏 张海红 刘保国
19 河南省构建服务全民终身学习教育体系路径研究
张 倩 赵 河 张海定
21 高校劳动教育与职业生涯教育融合提升路径探析
邵元邑 沈 鑫
23 地方性应用型高校服务乡村振兴实现路径研究
——以南阳师范学院为例 刘潇潇
25 高职院校职业体验教育基地建设的关键问题探讨
华 平 谷中秀 王小珂
27 新时代职业教育服务区域发展、助推产业升级路径探析
——以河南机电职业学院某专业群建设为例
李 伟 张黎燕 张红廷

◎思政教育

- 29 习近平文化思想融入高校思政课话语体系研究
——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例
白金明 赵 平
32 党建引领视角下的大学生思政教育路径探索 彭俊峰
34 新时代高校思想政治理论课社会化改革探索 李保茹
36 讲深·讲透·讲活：提升高校思政课教学实效性的三重维度
王 晶
39 河南红色文化资源融入高校思想政治教育研究 陈李可
41 新时代大学生网络行为特点与教育引导路径探析 陈 卓
43 突发事件情景演化中大学生网络媒介素养研究 唐继平
45 “三全育人”背景下地方涉农高校实践育人工作路径探究
——以信阳农林学院农学院为例
陈 磊 李 猛 王付娟

学校简介

黄淮学院是2004年经教育部批准成立的一所省属全日制普通本科高校。学校位于素有“豫州之腹地、天下之最中”之美称的河南省驻马店市，已有53年的办学历史，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、首届河南省文明校园（标兵）单位。目前学校在招本科专业58个，其中，国家级一流专业建设点3个、省级一流专业建设点15个、师范专业8个。



黄淮学院图书馆

邮发代号：36-315
国外代号：C8686

国内统一刊号：CN 41-1033 / G4
国际标准刊号：ISSN 1003-2223

定价：10.00 元



发展民办高等教育 助推建设教育强国

◆ 许青云

(黄河交通学院, 河南 焦作 454950)

摘要: 建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。民办高校在助推建设教育强国的新征程中, 要准确把握角色定位和行动方向, 聚焦突出问题, 加快建设高质量人才培养体系, 引导民办高等教育高质量发展。

关键词: 民办高等教育; 教育强国; 建设

民办高等教育是中国高等教育的重要组成部分, 是中国实现高等教育普及化的重要支撑, 也是中国式教育现代化不可或缺的组成部分。

一、建设教育强国目标的提出及其重大意义

在党和国家的教育政策文件中, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《教育规划纲要》)首次提到了“教育强国”的概念。《教育规划纲要》的序言部分明确提出, 要加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进, 为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。此后, 实现从教育大国向教育强国迈进, 成为教育系统乃至全社会的美好愿景和奋斗目标。党的十九大报告指出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。2020年, 党的十九届五中全会明确提出, 建设高质量教育体系, 到2035年要建成教育强国。党的二十大报告明确指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。2023年5月, 中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习, 习近平总书记在主持学习时强调, 教育兴则国家兴, 教育强则国家强。建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导, 是实现高水平科技自立自强的重要支撑, 是促进全体人民共同富裕的有效途径, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育是国家经济社会发展的支撑力量, 在国家发展中始终具有基础性、先导性和全局性地位。只有切实提升教育质量, 培育出高素质人才, 才能从根本上增强国家的综合国力, 才能使一个国家、民族在激烈的国际竞争中赢得战略主动。

二、民办高校引领民办高等教育高质量发展路径

(一) 准确把握角色定位和行动方向

1. 必须肩负起加快建设高等教育强国的使命责

任。民办高等教育作为社会主义教育事业的组成部分, 必须将民办教育发展的小逻辑融入教育强国建设的大格局中, 以构建高质量教育体系、办好人民满意的教育为目标, 准确把握教育内外部环境变化对民办高等教育带来的机遇和挑战, 紧紧围绕培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这个教育的根本问题, 补短板、强弱项, 强化能力建设, 练就过硬本领, 加快步伐, 实现高水平建设和高质量发展。

2. 必须加快转变发展方式。随着高等教育普及化程度和民办高等教育规模的日益扩大, 人民群众对民办高等教育的需求和期待也经历了从“能上学”到“要上好学”的深刻转变。在这种背景下, 国家坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一, 针对发展不平衡、不协调, 传统发展方式难以继的问题, 作出了引导规范民办教育发展的战略部署, 推动民办教育的发展方式由规模增长转到内涵建设, 破解跑马圈地、以量取胜的惯性思维和路径依赖, 转向注重质的提升和量的合理增长。

3. 坚定走发展之路不动摇。坚持“两个毫不动摇”, 即必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济, 必须毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展。这既是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略, 又是党和国家的一项大政方针。以“两个毫不动摇”指导民办高等教育工作, 就是要坚定地走发展之路, 以发展的办法解决发展中的问题, 毫不动摇地引导规范民办教育发展, 推动形成民办教育与公办教育相互促进、相得益彰的良好格局, 共同推动教育现代化各项宏伟目标的顺利实现。

(二) 聚焦突出问题, 加快建设高质量人才培养体系

1. 锚定更高标准, 落实立德树人根本任务。一是强化民办高校的顶层设计、系统设计。学校党委作为学校的最高领导决策层, 要加强对教育教学工作的全面领导, 强化学校的人才培养中心地位和教育教学的核心地位, 明确人才培养不仅是分管校领导和教学部门的工作, 更需要党委领导、校长主

作者简介: 许青云(1954—), 男, 黄河交通学院教授, 研究方向为高等教育和高等学校管理。

抓、院长落实、全员参与。二是建立民办高校全员育人的机制。建立健全以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系,明确全员育人的职责,强化统筹力量的整合,系统推进“三全育人”。三是关注民办高校学生的学习成效和教师的教育教学效果。新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价本科学校教育教学质量,建立了“1+3+3”多维立体评价体系,对学校的教育教学和人才培养质量进行评价,形成了“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制,以倒逼高校从利益相关方的评价来看人才培养质量和立德树人成效,也就是既站在教育自身看教育,又跳出教育看教育,推动高校从注重过程性向注重结果性转变,真正实现从教得好向学生学得好转变。

2.主动适应社会需求,调整优化专业结构。专业是人才培养的基本单位,是民办高校提高质量、办出特色的重要切入点,因此专业调整是民办高校高质量发展转型的重要着力点。一要把握新一轮科技革命和产业变革对人才培养的新需求,明确科技发展新趋势、新变化,结合社会发展和市场需求,超前布局新兴专业,改造升级传统专业。二要把握区域行业经济社会发展对人才培养的新需求。在国家践行新发展理念、加快构建新发展格局、建设社会主义现代化强国的大背景下,民办高校要更加主动地服务区域发展,重视地区特色产业新布局和重大民生社会服务领域的人才新需求,努力实现专业设置与社会发展需求相对接、人才培养的知识能力素质与劳动力市场岗位要求相适应。三要把握学习型社会建设对教育的新需求。随着学习型社会的到来,多样化、弹性化、灵活性的学习需求与日俱增,既对重塑教育的内涵和形态提出了新要求,也为教育变革、教育高质量发展提供了机遇和动力引擎。民办高校要立足民办教育“船小好调头”的优势,树立大教育观,以教育数字化发展为契机,积极打造更加灵活、更加包容、更富弹性的教育业态与教育方式,既服务于专业人才培养,又助力全民终身学习。

3.深化教育教学改革,推进体制机制创新。深化教育教学改革创新是实现质量跃升、弯道超车的必由之路。一是加快形成以学生为中心的现代教育理念。这就要求民办高校在教学活动中真正落实一切为了学生未来发展的原则。二是根据时代变化、社会需求等改进或者重构人才培养体系。民办高校要研究细化新时代的人才培养目标、规格和方案,包括课程体系、核心教材、培养方式、实习实验等,提高学生的综合素质和能力水平,优化学生的知识能力素质结构,推动教育链、人才链和产业链有机衔接。三是发挥独特优势,推进体制机制创

新。民办高校要积极创新体制机制,加强与社会、政府、其他学校之间的合作与交流,形成多样化的合作发展共同体。

4.着力提升现代大学治理水平,建立健全自身质量保障体系。高校自身的质量保障体系是高质量教育体系建设的内在支撑,也是治理体系能力现代化的重要内容。第一,民办高校要重视内部质量保障在高校治理体系中的核心地位。新一轮审核评估进一步明确了高校在质量保障方面的主体责任,通过评估促使每所高校都把内部质量保障体系建设作为提高质量的重中之重、抓紧抓好。第二,民办高校要重视体系化、制度化的质量保障方式,通过建立和完善稳定的制度体系,从根本上解决高校人才培养投入不足的问题,确保学校资源能够持续稳定地向人才培养领域集中和倾斜。第三,民办高校要凝聚育人合力,守牢人才培养质量底线,优化改进校内松散的质量保障制度,形成各部门各院系分工合作、责权清晰、执行有力的质量保障体系和运行机制,实现教育教学质量的全面提升——从点到面、从阶段性到持久性、从短期应试到常态化高效的转变。第四,民办高校要重视评估反馈改进,提升质量闭环管理和质量文化建设水平,加快建设质量文化,通过形成自查自纠的良性循环发展机制和自省、自觉、自律、自纠的质量文化,激发广大教职工不断改进管理和教学的积极性,为全面提升人才培养质量提供持续的内生动力。

5.深化国际交流与合作,不断提升国际交流与合作能力。民办高校要主动对接服务国家战略,特别是“一带一路”倡议,积极开展与沿线国家的教育文化交流。同时,民办高校要充分发挥“走出去”的体制机制优势,结合已有的与国外相关机构开展课程交流、科研交流、校企合作的优势,探索民办高校“走出去”的国际办学新路径,创新国际办学的“中国方案”。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].光明日报,2017-10-28.
- [2] 中共十九届五中全会在京举行 中央政治局主持会议 中央委员会总书记习近平作重要讲话[N].光明日报,2020-10-30.
- [3] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30.
- [4] 党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022.

责编:初心

网节

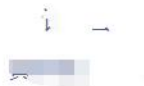
目录

- 建设教育强国目标的提出及...
- 民办高校引领民办高等教育...
- 一) 准确把握角色定位和行...
- 必须肩负起加快建设高...
- 必须加快转变发展方式。
- 坚定走发展之路不动摇。
- 二) 聚焦突出问题, 加快建...
- 锚定更高标准, 落实立...
- 主动适应社会需求, 调...
- 深化教育教学改革, 推...
- 着力提升现代大学治理...
- 深化国际交流与合作, ...

河南教育(高教). 2024 (05) 查看该刊数据库收录来源

“ ☆ ↶ 📄 🔔 笔记

发展民办高等教育 助推建设教育强国



摘要: 建设教育强国, 是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。民办高校在助推建设教育强国的新征程中, 要准确把握角色定位和行动方向, 聚焦突出问题, 加快建设高质量人才培养体系, 引导民办高等教育高质量发展。

关键词: 民办高等教育; 教育强国; 建设;

专辑: 社会科学II辑

专题: 高等教育

分类号: G648.7

手机阅读 | HTML阅读 | CAJ下载 | PDF下载 | AI 辅助阅读 | 个人成果免费下载

做有思想的高端杂志

时代报告

TIME REPORT



- 高校学生党建工作测评体系构建研究 / 任梓铭
- 党史党建特色数据库建设规范与标准研究 / 崔云娜
- 社会主义核心价值观对高校教育改革的指导与推动 / 黎鸣
- 红色文化引领大学生思政工作的实践研究 / 吴桂花
- 虚拟实践融入高校思想政治理论课实践教学探析 / 牛梦奇

河南省一级期刊 定价: 30元



ISSN 1003-2738



中国邮政发行情刊 9 771003 273234



1

2023年1月
总第472期

哲学研究

- 73 马克思主义发展观视阈下的“美丽中国”建设····· 史佳玲
 77 改革开放以来马克思主义中国化理论创新动力机制研究····· 刘佳琪
 80 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合····· 赵星兴 李小华

历史与文化

- 84 中原优秀传统文化国际传播策略研究····· 郭小霞
 87 新时代高校弘扬五四精神的价值意蕴与实践路径····· 韩 笑 张申霖
 90 高校“一站式”学生社区文化建设探析····· 李 忠
 93 兰州红色文化发展面临的挑战及优化路径····· 韩悌莉
 96 红色文化引领大学生思政工作的实践研究····· 吴桂花
 99 新时代高校红色基因传承研究····· 李 英
 103 新媒体视域下校园红色文化与思政教育的融合研究····· 杨 莉

时代论坛

- 107 高校思想政治教育“三全育人”模式实践思考····· 郑秋丽
 110 以“八个统一”创新应用转型发展高校思政课教学模式····· 官翠娥
 113 虚拟实践融入高校思想政治理论课实践教学探析····· 牛梦奇
 116 高校网络思想政治教育研究····· 胥翠萍
 120 思想政治教育与劳动教育的关联探索····· 王 晟 任湘儿 杨 佳 舒 媛
 123 新时代高校思想政治理论课教育教学改革路径研究····· 梁会兰
 126 “大思政”视域下思政课实践教学的纾困路径····· 李根生 吕 志
 130 新时代提升高校思政教育亲和力的路径研究····· 张维倩
 133 立德树人背景下研究生思想政治教育路径创新研究····· 杨斯淮 陈 林
 136 新文科背景下高校“四史”教育的实践路径
 ——以重庆红色文化资源融入中国近现代史纲要课程为例····· 戴诗琪 熊辰阳
 139 大学生思想政治教育实践探究····· 石 瑶
 143 “知行合一”理念融入高校思政教育的对策探究····· 南 菲 薛沛隆
 146 网络时代高校思政工作面临的问题及解决对策····· 卢 巧
 149 大数据背景下高校开展思政教育与党建工作联动研究····· 张 旭 李清娟
 152 生态文明建设思想融入课程思政教学探索与实践
 ——以环境与遗产解说课程为例····· 翟健程 黄志强 姜勇彪
 155 高校辅导员思想政治教育亲和力提升路径研究····· 郑悦怡
 158 优秀传统文化融入独立学院思政课路径探析
 ——以思想道德与法治课为例····· 马 静

高校思想政治教育“三全育人”模式 实践思考

◇郑秋丽

摘要:随着我国各行各业的发展,社会对人才有了更高的要求。各大高校为了确保其培养出来的人才更加符合时代的发展要求,在进行专业技能培养的基础上,开始加大思想政治教育的力度。很多高校开始贯彻“三全育人”模式,希望以此加强思想政治教育,从而更好地培养综合型人才,使学生在专业技能的基础上,其思想道德品质也能得到有效提升。但在实际的教学中,部分高校的思想政治教育还存在一定问题,有着较大的改善空间。文章通过分析高校思想政治教育“三全育人”模式中存在的问题,给出相应的改善建议,以期促进高校思想政治教育的进一步发展。

关键词: 思想政治教育;“三全育人”;教学模式

注: 本文系黄河交通学院2022年校级教科研重大项目“我校特色育人模式研究与实践——以三全育人为例”(HhjtZD2022-05)研究成果。

随着时代的发展,我国对人才的思想政治工作越来越重视,2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中明确指出了高校要坚持全员、全程、全方位育人,倡导将思想政治工作转变成全面育人工作。想要在高校教育中落实思想政治工作,各大高校要先将“三全育人”理念融入校训文化、教育课堂、学生的校园生活,并将其作为教师育人的重要动力和思想指导^[1]。

一、“三全育人”的落实原则

(一) 坚持立德树人的教育原则

高校在开展思想政治教育的过程中,需要将立德树人作为教育的根本任务,并以此为教育方向,开展相应的教学活动。立德树人与我国的思想改革及国家未来发展方向高度契合,贯彻落实立德树人教育原则,能够帮助我国培养出一批思想觉悟高、思想站位高的高素质人才。因此,在贯彻思想政治教育“三全育人”模式时,高校要坚持立德树人的教育原则。

(二) 遵循思想政治教育的客观规律

想要让高校大学生的思想政治教育真正发挥作用,相关人员就要遵循教育的客观规律,与时俱进、结合实际地开展教育工作。高校的思想政治教育需要与学校的人文环境、学生的思想个体差异相结合,根据实际的人文环境,学生的心理特征、思想特点来调整教育方式^[2]。

(三) 紧扣“三全育人”的教育使命

人才教育最终要为各行各业的发展服务,高校只有强调人才的专业能力与思想的全面发展,才能培养出更多综合型人才,满足行业发展需求。因此,高校在利用“三全育人”模式开展思想政治教育活动时,需要树立先进的人才培养意识,使人才树立“活到老,学到老”的意识,养成终身学习的好习惯,从而在社会中营造良好的学习氛围。

二、高校思想政治教育“三全育人”模式中存在的问题

(一) 高校思想政治教育尚未形成合力

我国高校的思想政治教育坚持以立德树人为根本任务,希望能够建立全方位、多层次、深入化、立体化的思想政治教育模式。但就目前而言,我国很多高校的思想政治教育并未形成完整的体系,也并未覆盖到各专业课程。虽然很多课程教学中已经渗入思想政治教育,但并未形成合力^[3]。这主要是因为各科教师在渗透思想政治教育的过程中并未及时进行沟通和交流,从而导致其在开展课程教育、渗入思想政治教育时,教学内容可能会存在重叠、分散、互相不融通等情况,进而导致学生接受的思想政治教育内容过于零散,难以形成教育合力。此外,虽然许多高校开设了思政课程,但该课程教学难以真正达到预期的教育效果。一方面是因为很多思政课教师本身对该课程不够重视,在课堂上也只是按部就班地完成教学任务;另一方面是因为很多

学生认为思政课与其专业课程不相关,不够重视该课程。这都导致思政课程难以在高校的课程体系中真正发挥作用,更遑论与其他专业课程形成合力。

(二) 高校思想政治教育与学生的内在需求脱节
高校思想政治教育工作最终是要落实到大学生中。在教育过程中,思政内容会引导学生树立正确的思政观念,形成政治认同、正确的“三观”等。思政教育对学生思想层面的影响是长效、深远的。但由于在实际的思政教育中,教师们并未重视学生的内在需求,导致其思政教育内容与学生的需求脱节,其教育内容自然也很难渗透到学生的思想层面。

高校的大部分学生更重视专业课程的教学内容、专业的就业发展方向、未来的职业规划、专业课程对其未来就业的影响等,但是教师并未将这些学生重视的内容与思政教育内容结合起来,因此学生很难真正重视思政课程,甚至有很大一部分学生会在思政课上不认真听讲,注意力不集中,对课程考核也只是应付了事。

(三) 高校思政教育教师的教学能力不足

高校思政教育活动的落实离不开教师,教师教学能力的高低会直接影响到思政教育效果。就目前而言,我国部分高校的思政课教师的教学能力一般,难以真正发挥出思政课的作用。这主要是因为部分高校对思政课不够重视,高校将过多的教学重心放在各种专业课程的构建上,忽视了思政课的教学。这也就导致部分思政课教师不够重视思政课的教学。此外,部分教师本身的教学能力不足,只能照本宣科地宣讲思政教材上的内容,难以真正将思政教育渗入学生的精神层面,教学效果自然也难以得到有效保证^[4]。

三、高校思政教育“三全育人”模式 实践建议

高校想要加强思政教育的效果,提高思政教育质量,就要重视相关的教育工作,采用“三全育人”模式,加强对思政教育的研究,落实多措并举,主动解决教育中存在的“疑难杂症”,从而使“三全育人”能够在思政教育中真正发挥作用。

(一) 多方联动,加强“三全育人”模式的实践性

为了确保“三全育人”能够在高校思政教育中真正发挥作用,高校要调动多方力量以及各种教育资源,通过多方联动加强“三全育人”模式的实践性,通力合作形成完整而系统的“三全育人”

教育模式。具体而言,高校要加强思想观念建设,将“三全育人”模式落实到学生的课堂学习、课余学习、校园生活等各个方面,同时还要落实到教师的教学活动中。只有校方、教师、学生等多方联动,才能保证“三全育人”模式真正在高校的思政教育中得到落实,“三全育人”模式的实践性才能得到有效加强。

(二) 根据“三全育人”模式制定相应的教育制度

为了确保“三全育人”模式能够完全贯穿高校思政教育的课堂、校园生活、网络等各个层面,形成全面的思政教育格局,高校要制定相应的教育制度,以制度规范教师的教学,构建科学且全面的思政教育模式^[5]。

其一,在专业课中渗透思政内容。具体而言,高校要根据“三全育人”模式制定相应的思政教育制度,在教学过程中加强与学生专业课程的融合,从而加强思政教育的辐射作用,使其能够影响其他学科,并让思政教育内容贯穿于学生学习的全过程。高校要鼓励思政课教师对教学内容、教育模式进行改革,深入挖掘思政课程与学生专业课程的联系,并在此基础上全面促进思政元素与专业课程的融合,从而实现课程思政。

其二,在文化活动中渗透思政内容。教师还要将思政教育渗透到学生的校园文化活动。由于很多高校的思政课教师对开展文化活动并不积极,因此校方需要针对校园文化活动制定相应的制度,以硬性的指标要求激发教师开展文化活动的积极性,让教师在制度的规范下,积极关注学生的校园文化生活,并将思政教育内容渗透到学生的校园文化生活。具体而言,思政课教师可以定期组织校园文化活动,以思政相关内容为主题,号召学生参与主题辩论赛、演讲比赛以及作文大赛等活动,让学生在轻松欢乐的活动氛围中接受思政教育。

(三) 形成高度统一的思想认知

想要培养出更多符合国家和社会发展需求的人才,高校必须重视大学生的全面发展,在教育过程中,帮助学生形成以社会主义核心价值观为导向的思想认知,提高其思想觉悟。为此,高校要确立高度统一的思想教育目标。《“三全育人”理念下高校课程思政改革实践》一书中系统地描述了“三全育人”的内容,并指出了当前高校思政教育中存在的缺陷,以及“三全育人”模式对思政教育的作用。但由于很多高校的思政课教师对“三全育人”还缺乏相应的认知,其在实际教学过程中

很难将“三全育人”模式付诸实践^[6]。

因此,更要加强“三全育人”相关理念和内容的普及,统一高校思政课教师的教学理念和思想,构建全面统一的教学目标。这要求高校加强对“三全育人”相关知识内容的普及,在高校召开相关知识讲座或者科普宣传,使师生都能更加全面充分地认识到全员育人、全程育人、全方位育人的内涵和重要性。同时,还要让教师了解“三全育人”模式在思想政治教育中的重要性,以此提升思想政治教育的效果。

(四) 丰富思想政治教育内容

在传统思想政治教育课程中,教师的教学内容大多沉闷刻板,教材的内容也较为传统,缺少时代性的内容,与学生的实际需求脱节,因此思想政治教育很难深入学生的思想层面。为了改变这种情况,教师要勇于打破传统的思想政治教育体系,创新相关基础理论,丰富思想政治教育内容,将思想政治教育与学生的专业课程联系起来,以此加强学生对课程的重视。具体而言,教师可以将思政元素与学生的专业课程结合起来,给学生讲述思想政治教育对学生专业学习的影响,以及对以后就业、工作、职业规划等方面的影响。在此基础上展开相应的思想政治教育,能使教学内容紧扣学生的专业,提升思想政治教育成效^[7]。同时,高校也要针对时代的变化以及不同专业的学生的特色调整思政教材内容,完善课程体系结构,及时更新教材内容。有条件的高校可以召集思政课教师和各个专业课教师共同开展学术研讨会,集合师资力量为学生量身编写思政教材,确保教材内容符合时代发展需求、满足“三全育人”理念的同时,与学生的专业课程紧密结合。

(五) 创新实践教学模式

由于思政课程以理论课程为主,因此传统的思政课教学大多是理论教学,且常采用填鸭式教学模式。这种教学方式很难吸引学生的注意力,教学内容也很难渗透到学生的思想层面。为此,教师要勇于打破传统的教学模式,创新实践教学模式。“三全育人”理念要求高校开展“理论+实践”的思想政治教育模式,将思想政治教育从课堂转移到学生的生活中,让学生在实践中感受思想政治教育的内容,从而形成正确的“三观”和正确的意识形态。

(六) 强化师资队伍建设

思政课教师的教学能力会直接影响到其教学质量,因此高校需要加强师资队伍的建设,构建一支

专业的、现代化的师资队伍。具体而言,高校要加强对思政课教师专业能力的培养,基于“三全育人”理念优化师资队伍,充分挖掘师资力量价值和优势,给学生以更加优质的教学体验。教师自身也要积极主动创新教学模式,以“三全育人”理念为教学指导,更新思政课教学内容及教育理念^[8]。

综上所述,高校思想政治教育工作者需要重视思想政治教育工作,以“三全育人”理念为指导思想,不断完善当前的思想政治教育体系,丰富教学内容,创新教学模式,提高教学效果。思政课教师只有不断夯实理论基础,提高教学能力,才能真正落实思想政治教育“三全育人”模式,也只有如此,我国高校的思想政治教育工作质量才能真正得到有效提高。

【注释】

[1] 杨季兵,汪建华.提升高校思想政治教育能力的三重维度:价值意义、基本内容与现实路径[J].黑龙江高教研究,2022(9):121-125.

[2] 张蓉.“五红育人”:红色文化资源融入高校思想政治教育的重要理路[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2021(5):536-544.

[3] 张瑀,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(6):115-119.

[4] 冯刚,张智.新时代高校思想政治教育工作质量评价指标体系设计的实证研究[J].思想理论教育,2021(4):55-59.

[5] 黄建军,赵倩倩.高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的内在逻辑与路径优化[J].思想教育研究,2020(11):118-122.

[6] 陆明.教育信息化2.0时代高校思想政治教育改革创新研究[J].中国电化教育,2020(11):134-139.

[7] 熊晓梅.把握好高校思想政治教育立德树人的四个维度:学习贯彻习近平总书记关于思想政治教育重要论述[J].现代教育管理,2020(8):23-29.

[8] 侯勇,张腾飞.新时代高校思想政治教育理论创新发展:学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2019(6):53-58,111.

作者简介:

郑秋丽,黄河交通学院副教授,研究方向为思想教育管理。

高校思想政治教育“三全育人”模式实践思考

郑秋丽

黄河交通学院

摘要: 随着我国各行各业的发展,社会对人才有了更高的要求。各大高校为了确保其培养出来的人才更加符合时代的发展要求,在进行专业技能培养的基础上,开始加大思想政治教育的力度。很多高校开始贯彻“三全育人”模式,希望以此加强思想政治教育,从而更好地培养综合型人才,使学生在专业技能的基础上,其思想道德品质也能得到有效提升。但在实际的教学过程中,部分高校的思想政治教育还存在一定问题,有着较大的改善空间。文章通过分析高校思想政治教育“三全育人”模式中存在的问题,给出相应的改善建议,以期促进高校思想政治教育的进一步发展。

关键词: 思想政治教育;“三全育人”;教学模式;

基金资助: 黄河交通学院2022年校级教科研重大项目“我校特色育人模式研究与实践——以三全育人为例”(HhjtZD2022-05)研究成果;

来源数据库: 精品文化

分类号: G641



手机阅读



HTML阅读



CAJ下载



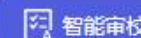
PDF下载



CNKI AI



论文智能排版



智能审校

下载: 26 页码: 107-109

页数: 3 大小: 1536K

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows。

ISSN: 2523-5826

Adult and Higher Education



Clausius Scientific Press

Journals Books Proceedings

Table of Contents

Principal Leadership Qualities and Curriculum Leadership among Selected Rural and Urban Schools: Basis for Development Plan	1
<i>Chunai Liu</i>	
Teaching Practice and Discussion on Coal Chemical Technology	9
<i>Yinlong Xie, Honghong Yun</i>	
The Application of Case Teaching Model of Project Management in Colleges and Universities	14
<i>Bing Xu</i>	
The Teaching Design and Exploration of "Great Ideology and Politics" in College English Class	19
<i>Wang Xiuli</i>	
Exploration and Practice of Professional Degree Graduate Student Training Method Based on Industry-University-Research Collaboration	24
<i>Liguang Wang, Changqing Yu, Luhui Xu, Jiong Zhao</i>	
Analysis on the Transformation of University Auditing Mode Under the Environment of Big Data and Cloud Computing	29
<i>Huifang Zheng</i>	
Research on the Teaching Strategy of College Basketball Class	34
<i>Shijie Ji</i>	
Research and Practice on the Training Mode of Characteristic Talents—Taking Huanghe Communications University as an Example	39
<i>Xiaokui Hou, Pei Ni</i>	
Construction of traditional national physical education teaching model in medical colleges from the perspective of cultural inheritance	45
<i>Changfang Wang</i>	

Research and Practice on the Training Mode of Characteristic Talents—Taking Huanghe Communications University as an Example

Xiaokui Hou, Pei Ni

Huanghe Jiaotong University, Jiaozuo, 454950, China

Keywords: Local Universities; Talent Training Mode; Practical Personnel

Abstracts: By exploring the "12345" talent training mode, we can explore the characteristics of the school, the specialty and curriculum, highlight the application, and strengthen the practice. Through strengthening the position of teaching center, paying attention to the construction of teachers' teaching level, and using network teaching resources to enrich the implementation guarantee of teachers' and students' learning, we can realize the training of high-quality applied talents.

1. Introduction

After years of development, China's higher education has made breakthrough achievements. The comprehensive reform of higher education has been comprehensively and deeply promoted. Talent training has become the focus and focus of higher education. At present, it is in a critical period of connotation development, quality improvement and reform, and a critical stage of comprehensively improving talent training ability and building a strong country in higher education.

In the undergraduate talent training, Huanghe Communications University aims to create a first-class application-oriented private undergraduate university in the province, and serves the national development strategy and regional economic and social development as the guide, in order to explore and construct the "12345" talent training mode, and focus on cultivating high-quality application-oriented talents with comprehensive development of "good character, good entrepreneurship, and good potential development".

2. Connotation of "12345" talent training mode

In 2014, Huanghe Communications University was upgraded to an ordinary undergraduate university with the approval of the Ministry of Education, and renamed Huanghe Communications University. It is the only application-oriented undergraduate university in Henan with the characteristics of cultivating transportation talents. According to the orientation of service orientation, the school fully explores the characteristics of running a school, adheres to the school running concept of "combining knowledge with action and developing with characteristics", and explores and constructs the "12345" talent training mode

The "one center" means insisting on the application-oriented cultivation as the center; We should adhere to the concept of "student centered, output oriented and continuous improvement", and take

practical ability training as the main line, so as to highlight application, ability, entrepreneurship and employment, grasp a central point, and adhere to application-oriented training as the center.

The "two orientations" refer to the demand for local economic and social development and the talent demand of industrial enterprises; Guided by serving the local development and the talent needs of industrial enterprises, based on the actual situation and development needs of the university, we should adjust and optimize the professional layout, cultivate and refine the professional characteristics, in order to build a discipline and professional system with distinctive characteristics, and form a "high-quality application-oriented talent training system" that meets the needs of local economic and social development and innovation driven development.[1]

The "three strengthening" refers to strengthening practice, ability and characteristics, constructing an integrated practice teaching system inside and outside the class, and strengthening the practice teaching links; We can set up compulsory credits for innovation and entrepreneurship, quality development and general education, and guide students to participate in multi-level subject competitions; We should adhere to the "characteristic development" strategy, focus on transportation, application, cultivating competitive advantages, and highlight the characteristics of local schools.

The "four systems" refer to curriculum, practice, innovation and entrepreneurship, and quality development; The curriculum system is constructed in the way of "platform + module", which is composed of general education platform, professional education platform and practical teaching platform.

The "five educations" refers to the school's efforts to cultivate high-quality application-oriented talents with ideals and beliefs and a sense of social responsibility, solid professional foundation, strong practical ability, courage to innovate and entrepreneurship, and comprehensive development of morality, intelligence, physique, art and labor. Under the orientation of the training goal, the school will carry out moral education and comprehensive development throughout the training of talents.

3. Implementation path of "12345" talent training mode

Starting from serving the needs of local economic and social development and meeting the employment requirements of industrial and industrial enterprises, with the training of high-quality application-oriented talents as the guide and the improvement of ability as the core, the curriculum system is set up scientifically to truly achieve the comprehensive and coordinated development of knowledge, ability and quality. "12345" talent training mode conforms to the positioning of local undergraduate institutions and is based on regional development.[2]

3.1. Fully exploring the characteristics and cultivate

3.1.1. Promoting the integration of production and education and implement collaborative education

The university has successively cooperated with Zhengzhou Machinery Research Institute, Huawei Technology Co., Ltd., Aerospace Information Henan Co., Ltd., Dongfeng Passenger Vehicle Company and other well-known enterprises to establish five industrial colleges, including high-end equipment manufacturing and Information Engineering College, Kunpeng Industrial College, Intelligent Construction College, Dongfeng Fengshen Industrial College and Golden Tax Industrial College. The University and the enterprise jointly build specialties, jointly cultivate talents, jointly build nearly 20 laboratories such as industrial robots, and jointly develop more than 10 textbooks such as *Computer Network*. The 10KV box type substation developed by Kunpeng Industrial College has been applied in Henan Baoquan Electronic Equipment Manufacturing Co., Ltd., successfully realizing economic transformation and generating good economic benefits. More than 80% of the

graduates of Kunpeng Industrial College are employed in Huawei Kunpeng Ecological Enterprises. The university has jointly built the only national intelligent clean energy vehicle supervision and inspection center in Henan Province in the south campus to jointly create an automobile experiment and training base integrating production and education.

3.1.2. Serving the development of modern comprehensive transportation and implementing transportation education

Facing the development needs of green transportation, intelligent transportation and safe transportation in Henan Province, the school has set up the course of *Introduction to transportation* in all majors of the school, built a "transportation +" professional group, and focused on cultivating application-oriented talents with transportation characteristics. The university's engineering majors accounted for 65.3%, and three provincial-level first-class majors. Dongfeng Peugeot Dongfeng Citroen, Dongfeng Fengshen, Chery Henan Marketing and Tesla training centers have been established. More than 20 orientation classes have been opened in the school, with more than 1000 students and 15000 employees trained for enterprises. Among the technical backbone and cadres above the competent level of 4S stores in cities and counties in Henan, the graduates of our school account for more than half, making contributions to the development of transportation in Henan.

3.1.3. Implement comprehensive education to improve the employment level of students

The school has fully implemented the students' quality development and assessment standards, piloted the spiritual mentor project and the college system education model, and built a new pattern of education. The employment rate of the university has increased year by year. And the initial employment rate of undergraduate graduates in the past three years is nearly 87%, higher than the average level of Henan Province. The number of graduates' satisfaction with the employment status is above 94%.

3.2. Explore the major and curriculum

3.2.1. Clear construction ideas, strengthen the system construction

Formulated the school "difference" discipline professional construction plan, established the "adjust professional layout, build professional cluster, speed up the construction of discipline professional system, formation is given priority to with engineering, economics, management, art, law and other multidisciplinary professional coordinated development of disciplines with distinctive discipline professional system, thus formed to meet the local development and innovation driven development demand of high-quality applied talent training system" of professional construction and development ideas.

It has successively formulated the management measures of professional construction, the setting and adjustment of undergraduate majors, the implementation plan of first-class professional construction, the construction plan of advantages and characteristics, and the selection and management measures of professional leaders, which has further strengthened the construction of majors and optimized the environment of professional construction.

3.2.2. Based on the demand orientation, optimize the professional layout

Adhering to the needs of local economic and social development and the needs of talents of industrial enterprises, we will build a long-term mechanism for professional access, early warning and exit that is compatible with the development of schools. Professional setting and adjustment

actively meet the needs of industry and regional industrial structure adjustment, transformation and upgrading and strategic emerging industries, and promote the mutual support, cross-integration and coordinated development of multidisciplinary majors. First, in order to meet the needs of the emerging industries of national strategic and the key development industries in Henan Province, the emerging majors such as "robot engineering", "Intelligent Science and technology"; the second is to reform the existing majors and promote the upgrading of traditional majors; third, two art majors, digital media technology and ideological and political education, expand the adaptability of local economic and social development and new disciplines, and eliminate the old majors that do not meet the change of social demand.[3]

3.2.3. Curriculum construction has planning, standard, measures and effective

Formulated the "14th five-year plan" curriculum construction plan, clear construction objectives and construction tasks, put forward the corresponding construction measures. Formulated the first-class curriculum management measures, the "235" teaching project construction implementation plan series of documents, vigorously supported and standardized the curriculum construction, and achieved good results.

3.2.4. Provide a sufficient number of elective courses according to the training objectives and student needs

In order to effectively support the achievement of the training objectives, meet students' independent learning needs, teach students in accordance with their aptitude, expand students' vision and knowledge, improve students' ability and quality, and promote students' personalized development, the talent training program clearly requires that the credits of elective courses are not less than 15% of the total credits.

Students are required to take 8 credit general education elective courses and 100 general education elective courses. In addition, nearly 50 courses are designated for students to take on teaching platforms such as Smart Tree each semester. For the 2020-2021 academic year, 110 online and offline general education elective courses will be offered.

The actual number of elective courses in each major is more than twice the talent training program, and the appropriate amount of more students in the professional elective courses. Some majors have 2-3 major development directions for students to choose according to their professional development status, service orientation and characteristics.

3.3. Highlighting application and strengthen practice

3.3.1. Strengthening the cooperation between schools and enterprises and standardizing the construction and management of the base

The school attaches great importance to school enterprise cooperation and collaborative education. In close cooperation with enterprises and institutions, we have effectively carried out practice and training, formulated documents such as the *Measures for The Construction and Management of Off Campus Practice Bases*, and cooperated with many enterprises and institutions to build more than 180 practice and training bases that operate stably, covering all undergraduate majors.

3.3.2. Strictly controlling the process guidance and improving the practice teaching quality

The school formulates opinions on further strengthening practical teaching, strengthens job responsibilities, and improves process management links. Adhering to the "double tutor" system,

according to the internship and training tasks and the specific conditions of the internship and training base units, each discipline selects and hires the technical backbone of the enterprise and the young and middle-aged teachers with rich teaching experience and strong practical ability to jointly formulate the internship and training program and the internship plan, carefully arrange the internship content, and jointly guide the whole process, to strictly assess and complete the internship record.

3.4. Implementation guarantee of "12345" talent training mode

3.4.1. Strengthening the central position of teaching

The teaching work will be included in the agenda of important meetings of the Party Committee and the administration of the University, and the office meeting of the Party Committee and the president will be held to study and solve the problems in the teaching work. The leaders of the university insist on contacting the teaching units, going deep into the front line of teaching to investigate and study, and listening to lectures, to guide work and solve problems.

3.4.2. Policies and measures to encourage teaching

We will give priority to policy teaching and give preference to front-line teaching and teachers. In budget management, we should give priority to and meet teaching needs; In terms of salary, the salary of teaching posts at the same level is 10% higher than that of management posts.

3.4.3. Attaching importance to the construction of teachers' teaching level

(1) Paying attention to the teachers training of "dual qualified and dual capable" *The Implementation Measures for Strengthening the Construction of Dual Qualified and Dual Capable Teachers* and *The Interim Measures for Teachers to Take a Temporary Post in Enterprises (Industries)* were issued to promote teachers to practice in enterprises. The "dual qualified and dual capable" teachers of professional courses accounted for 25.76%.

(2) Establishing an online and offline training system to improve teachers' teaching ability. We should adhere to the combination of "invite in" and "go out" and the combination of online and offline training to build a diversified learning platform for teachers, invite experts and professors from well-known universities at home and abroad to give academic lectures, and select young and middle-aged backbone teachers to participate in special education and teaching training outside the school, in order to build an online learning platform for teachers, purchase professional courses, and organize teachers to conduct online training; At the same time, special training will be given to teachers in the theory and practice of curriculum ideological and political education and the role transformation of college teachers under the background of educational informatization.

3.4.4. Enriching teachers' and students' learning by using network teaching resources

The school introduced the "love course" cloud platform for online teaching resource management, and provided elective courses using platforms such as "Superstar Erya" and "Wisdom Tree". The number of students using the cloud platform reached more than 30000.

We can establish a recording and broadcasting room, implement the construction of the "235 teaching project", vigorously carry out the construction of the course teaching resource library, and plan to invest 20 million yuan to build the 500 course teaching resource library in five years.

We can also actively organize online teaching, effectively ensure the effective development and stable order of teaching during the COVID-19 epidemic, and the course opening rate is 100%, in order to strengthen the construction of teaching informatization, create a smart classroom, and strive

to effectively integrate modern information technology into classroom teaching.

By exploring the "12345" talent training mode, excavating the school's school running characteristics, building specialties and curriculum settings, highlighting application, and strengthening practice, it is conducive to cultivating high-quality application-oriented talents by strengthening the teaching center position, paying attention to the construction of teachers' teaching level, and enriching the implementation guarantee of teachers' and students' learning by using network teaching resources.

Acknowledgement

1) The key project of research and practice of higher education reform in Henan Province in 2021, the research and practice of the construction of high-level application-oriented undergraduate universities (2021SJGLX314).

2) The major project of the 2021 university-level teaching and scientific research project, the research and practice of the characteristic talent cultivation mode of Huanghe Jiaotong University (HhjtZD2021-09).

References

- [1] Lin Z. Research on innovation of undergraduate characteristic talents training mode in local universities [J]. *Heihe Academic Journal*, 2021, (06):84-88.
- [2] Youth League Committee of Tangshan Normal University. Giving play to regional advantages and cultivate new people with "two spirits" -- exploration and practice of the characteristic talent training mode of the Youth League Committee of Tangshan Normal University [J]. *Chinese Communist Youth League*, 2019, (10):59.
- [3] Zhao Y, Zhang T. Exploration and research on the mode of combining production, study and research to cultivate applied undergraduate talents in colleges and universities with industrial characteristics[J]. *Journal of Henan University of Technology (social science edition)*, 2011,7(01):133-135.

Journal | [J] Adult and Higher Education. Volume 5 , Issue 2 . 2023

Research and Practice on the Training Mode of Characteristic Talents—Taking [redacted] as an Example

收起翻译

特色人才培养模式研究与实践-以[redacted]为例

作者: [redacted]; Pei Ni

DOI: 10.23977/ADUHE.2023.050208

全部来源

Abstract / 摘要

MT翻译

By exploring the "12345" talent training mode, we can explore the characteristics of the school, the specialty and curriculum, highlight the application, and strengthen the practice. Through strengthening the position of teaching center, paying attention to the construction of teachers' teaching level, and using network teaching resources to enrich the implementation guarantee of teachers' and students' learning, we can realize the training of high-qua... 更多

Keyword / 关键词

MT翻译

文献信息节点

- 基本信息
- 摘要
- 关键词
- 相似文献

企业科技与发展

Sci-Tech & Development of Enterprise

中国期刊网 (cnki) 全文收录期刊
中国核心期刊 (遴选) 数据库收录期刊
中国科技论文统计源期刊
中文科技期刊数据库收录期刊
中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊
龙源期刊网收录期刊



2021
月刊 总第474期

4

税收筹划在企业中的应用

——以A涂料集团公司为例.....朱如颖(120)

浅析我国股权众筹监管困境及完善对策.....代海明(123)

5G时代背景下中国商业银行创新转型研究.....刘 军(126)

舞弊三角理论下上市公司财务舞弊研究

——以瑞幸咖啡(中国)有限公司为例.....翟奇凡(128)

关于目前经济金融形势的分析与政策建议.....袁德承(131)

皇氏集团股份有限公司大股东减持影响因素分析.....张 晓(133)

啤酒企业税收筹划研究

——以青岛啤酒股份有限公司为例.....刘 君(136)

上市公司财务报表分析

——以宁德时代新能源科技股份有限公司为例.....罗 港(138)

高科技类企业价值评估模型选择分析

——以国脉科技股份有限公司为例.....盛文仙(141)

青海省数字普惠金融发展对城乡居民消费差距影响的实证研究.....刘 媛(143)

福建省林业金融产品创新研究

——基于博弈分析方法的视角.....郑健体, 谢志忠(146)

基于XGBoost的大宗商品价格预测.....田秋红, 廖文琪, 欧阳汉(150)

上市公司并购后的财务报表分析

——以广东佳兆业佳云科技股份有限公司为例.....刘倚伶(152)

企业费用粘性研究.....李成云, 殷菊萍(155)

◆人力资源

房产销售人员培训策略探究.....智萍利(157)

关于现代企业人力资源管理与绩效考核模式的思考.....汤艳玲(160)

地方应用型高校科技人才创新激励机制研究.....汤迪操(162)

论长沙区域金融中心建设中企业金融技能型人才培养研究.....汤 川(166)

基于模糊群决策理论的中小企业人力资源管理外包方案评价

.....刘 玲, 朱秋怡, 谭 辉, 夏 露(168)

探索工商管理专业新型应用型人才培养模式.....赵玉冰(173)

“双创”背景下跨境电商“政校行企”协同育人机制探究.....

地方应用型高校科技人才创新激励机制研究

汤迪操

(黄河交通学院, 河南 焦作 454950)

【摘要】地方应用型高校有其自身的特点和优势,围绕地方应用型高校主动融入创新驱动和高质量发展战略,从政府激励、政策激励、物质激励、精神激励、环境激励、薪酬激励、股权激励、成果转化激励、工作激励、职业生涯激励、文化激励、自我激励等方面提出应用型高校科技人才创新激励机制建设的建议,旨在促进地方应用型高校全面提高服务黄河流域生态保护和高质量发展的能力。

【关键词】应用型高校;科技人才;激励机制;高质量发展

【中图分类号】G642.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1674-0688(2021)04-0162-04

0 引言

科技人才在转变经济增长方式和实施创新驱动发展战略中发挥着人才支撑作用,高校人才优势突出,是科技创新的主阵地。地方应用型高校是科技创新的重要力量,承担着应用人才培养、应用性科学研究、科技创新与技术研发服务的重要功能和服务地方经济高质量发展的历史使命。如何激发科技人才的积极性和创造性,是新时代、新形势下科技创新发展的主要任务。

1 地方应用型高校科技人才创新激励机制存在的主要问题

本文通过对地方应用型高校科技人才创新激励机制建设现状的调研发现,以下几个方面的共性问题。

1.1 科技人才引进、跟踪及服务不周

当前,地方政府从优惠政策与环境营造方面对引进科技人才出台了許多引智举措,地方应用型本科高校为吸引优秀科技人才加盟也制定了极具吸引力的优惠政策。然而,地方应用型高校在科技人才引进后,并没有建立起真正有效的人才引进跟踪与服务机制^[1],对科技人才的精神保障、发展保障工作重视不足。重引进轻规划,重利用轻开发的现象较为常见,忽略了对科技人才的职业生涯规划与人才资源开发工作,导致创新能力与创新潜力挖掘不足,科技人才的成长通道单一。

1.2 科技人才评价机制不完善

对科技人才创新实践成效进行公平合理的评价是有效激励科技人才的基础。地方应用型高校公平的评价机制建设有待加强,评价活动的规范性、评价结果的合理使用有待改进,长效评价机制难以真正落地。成果评价重数量轻质量,重结果轻实践,主要表现在唯课题、唯项目、唯论文、唯获奖等,对科技成果转化、产教融合贡献力、智力服务、隐性成果等方面的评价不足。地方应用型高校引导科技人才快出成果,过分强调成

果的影响力,导致科研方向易受经济社会发展的热点驱使,过分突出对科技人才短期科研工作量的考核,致使科技原始创新能力和成果转化水平不高。同时,过多的科研成果奖和过多的物质激励项目,导致科技人才重科研、轻教学的现象十分普遍,科技人员面对各种项目和评审,疲于应付,相互交叉低质量重复申报现象较为严重,极易产生诚信问题和学风问题。

1.3 科技人才激励制度不全面

一是科技奖励制度不完善、不够多元化。薪酬激励力度不足,不能量身定制激励措施,无法为高层次领军人才提供优越的薪酬福利待遇,国外科技人才引进难。

二是科技人才管理制度、科技成果转化制度、科技人才创新创业制度不健全。首席研究员制度和专职科研岗位制度落实效果欠佳。在激励对象选择上存在偏差,重高层次科技人才成果的追认,轻成长型和草根型人才的激励,对自然科学激励多,对人文社科激励少。

三是缺乏培养统一价值观的行为导向制度、行为强度控制的行为幅度制度、科技人才时间限制和有效行为空间的行为时空制度、违规处罚教育的行为归化制度。

1.4 科技人才激励体系不健全

政策激励方面:缺少科技人才发展战略行动计划,尤其对高端人才和各类优秀人才不能做到分门别类地专项资助和培养。缺乏配套的激励政策实施办法、科技成果转化服务机制、职称评价改革细则、科技创新股权和分红激励办法。

物质激励方面:科技人才乃高级人力资源、复杂的人力资本形式,需要激励他们通过创造性的劳动,创造更多的价值和社会财富。因此,地方应用型高校除了要做好科技人才引进补助、解决科技人才子女求学与配偶就业、住房分配外,在研发平台资助、科技型中小微企业创新创业扶持、学习教育和技术培训等方面的做法还不够。

精神激励方面:霍桑实验结果显示,单纯的物质利益刺激

【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目“河南民办高校错位发展特色办学的研究与实践”(项目编号:2017SJJGX540);河南省科技厅软科学研究项目“地方应用型高校科技人才创新激励机制研究”(项目编号:182400410508)。

【作者简介】汤迪操,男,本科,黄河交通学院副教授、高级经济师,研究方向:高教管理、人力资源管理。

并不能完全调动工人的劳动生产率积极性,人不光是“经济人”,更是“社会人”。除了做好科技成果表彰、选拔领军创新人才外,在学术自由氛围营造、职业安全保障、推动高层次创业、职务晋升、科技人才工作本身的成就需要方面尚有很大的改善空间。

环境激励方面:地方应用型高校在研发平台育人模式建设、科技人才团队建设、科技企业孵化器建设、创新创业园建设、校园文化建设等方面还需要久久为功。

2 地方应用型高校科技人才创新激励机制建设对策

当前,地方应用型高校科技人才创新激励举措在长期与短期、物质与精神、环境与文化、激励与约束等方面结合得不够理想,呈碎片化、功利化倾向,需要政府、社会、高校、科技人才多方发力,构建系统的科技人才创新激励体系。

2.1 政府激励

建立公平稳定的政策和制度预期,以及不同科技人才差异化的资源分配方式。支持地方应用型高校发挥人才聚焦和多学科的优势,与省内外科研院所、企业之间围绕产业发展重大技术需求,开展跨学科、跨系统、跨地域的广泛深度合作,深入推进科技协同创新。

完善应用型高校科技研发创新平台等基本建设项目管理,改进服务;健全科技研发创新平台开放共享机制,拓宽科研融资渠道和经费管理机制;完善人才分类评价制度,克服单纯以论文、专利、影响因子、经费、成果、获奖等为主要评价指标的弊端,更要通过科技人才在实际创新活动及其对团队成果的贡献度、科技成果的转化效益、对地方经济社会发展服务的贡献度衡量,建立起鼓励创新的竞争机制。

完善监督机制,指导高校内部完善风险防控机制,强化资金使用绩效评价,实行内部公开制度,引导科技人员创新实践。建立基于评估的退出和循环机制,滚动支持优秀地方应用型高校加强科技创新平台和高水平团队建设。

2.2 政策激励

应用型高校应贯彻落实全国教育大会、新时代全国本科教育工作会议精神和全国科技工作会议精神,利用好国家和省专项经费,学校按1:1配套建设经费,立项建设一流应用型和一流应用型学科专业,打造一流应用技术研发平台,开展跨学科、面向未来的科学研究,建立协同创新机制。

支持教师在岗离岗创新创业。科技人员在征得单位同意后,可以兼职从事科技成果转化活动,或者离岗创业,5年内保留人事关系,保留专业技术职务,工龄连续计算,参加学校职称评定、岗位晋升和社保待遇^[2]。返回学校工作的,享受原职级待遇安排工作。

支持地方应用型高校开展众创空间建设,给予一次性补

助。鼓励地方应用型高校与上市公司、创投机构合作,建设创新创业、孵化投资结合的新型孵化器^[3],认定为省级以上的给予一次性奖励。建立知识产权战略行动计划、科技创新股权和分工激励办法、健全科技成果转化服务机制,深化科技人才职称改革等。支持地方应用型高校对拥有的科技成果自主决定转让、许可、合作和作价投资等方式进行转移转化活动,转化所获留归单位所有并纳入预算统一管理。

建立多元化科研评价机制,建立同行评价、学术成果认定的基础研究评价制度,以及用户、利益相关者、专家等第三方评价的应用研究评价制度^[4]。坚持成果导向,学术影响力更多地体现在专利转化、成果产业化和成果产生的经济效益。坚持质量导向,强调优秀成果和代表成果评价机制,对需要长期积累的基础性研究,应适当延长评价周期,支持潜心研究和厚积薄发。坚持创新导向,产出原创成果,进一步丰富学科或创建新的学科。坚持全面评价和分类评价^[5],迫使不同协同创新单元开展实质性的深度合作和资源整合,切实提高科技创新效率,符合资源配置规律。

2.3 物质激励

地方应用型高校的高质量发展需要打造一流的学科专业,重金吸引人才,配备优越的安家条件和工作条件,提供有竞争力的科研资金支持,吸纳国内外优秀人才加盟;制定和实施资助规划,每年投入较大金额,用于资助研发平台建设;在学校财力范围内,提高突出贡献科技人才的工资待遇,稳定他们的收入,防止人才流失。

对于科技成果转化收入,学校在扣除科技成果转化过程中发生的费用后,明确对科技成果完成人(团队)、院系(所)、做出重要贡献的人员、机构等相关方的收入分配比例,其中做出重要贡献的人员奖励份额在总奖金的70%以上且不纳入单位工资总额。

学校要改变现行“重少数、轻多数”的倾向。既要奖励科技成果的“第一完成人”,也要奖励广大参与教师,调动更多科技人员的积极性,加强对科研成果的培育。要改变“重科研者,轻管理者”的倾向,对于在高校科研管理工作中做出突出贡献的“伯乐”,更需要给予物质奖励。

改革以学院为主体的校院两级科技管理体制,建立校、院系、教研室、跨学科研究小组或项目组的四级体制^[6],构建学科交叉融合的管理架构,整合科技创新条件和各类优势资源,实现资源的优化配置。

2.4 精神激励

地方应用型高校应从高质量发展和可持续发展的角度,积极遴选专职科技创新创业领军人才、行业技术带头人、优秀标兵等。重视青年科技人才的培养与激励,避免学术断层,保障科技工作的可持续、高质量发展。资助经费优先支持具有博士学位或教授职称、年龄在45岁以下的科技人才,鼓励申报高

层次科技计划项目和省级以上重点学科建设。支持具有硕士学位或副教授职称、年龄在40岁以下的青年科技人才,鼓励申报省级科技计划项目和校级重点学科建设。

开展常态化的科学技术奖励。对省级、国家级科学技术奖进行公开表彰,颁发丰厚的奖金。嘉奖他们带队指导学生参加世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、省级以上学科专业竞赛取得的好成绩。推动高层次领军人才科技创业,支持他们创办科技创新型企业、高新技术企业,支持他们参加学校的创新创业基地建设。

建立荣誉激励。对优秀科技人员授予“带头人”“标兵”“专家”“人才”等各类荣誉称号,树立起优秀典型和榜样,宣传他们的艰苦攻关的事迹,弘扬无私奉献的精神,为他们创建大师工作室,配置工作助手,解决交通便利,激励科技人才取得更大更多的创新项目。

2.5 环境激励

积极的工作氛围和良好的工作环境有利于科技人才创新工作,有助他们开展科技实践活动。应用型高校一要建立学术自由的氛围,提供职业安全保障;二要营造鼓励科技人才创新、尊重创新的良好氛围;三要建立灵活的工作时间制和工作方式;四要建立开放流动的人才政策,在完成任务的基础上,允许科技人才到科技型企业兼职,吸引具有实践经验的企业家来校任职,形成双向流动;五要建设省级以上工程技术中心等重大研发平台,培养一批高层次科技创新创业人才和创新创业团队。

2.6 薪酬激励

地方应用型高校应建立具有竞争力的全面薪酬体系,保障科技人才无后顾之忧,安心科研;建立政府政策引导和以用人单位奖励为主的奖励制度;鼓励科技人才在地方高校、科研院所、高科技企业相互流动,兼职获取报酬。

项目资金支持是科技人才创新创业激励的重要手段之一,应用型高校应建立科研经费稳定增长的机制。加大对创新创业专项经费、研发经费和技术服务经费的投入,形成项目经费稳定性支持和竞争性支持相互补充、相互协调的局面,充分体现科技人才创造性劳动的价值。鼓励科技人才牵头与企事业单位合作,共建工程技术研究中心,鼓励支持社会资本对项目资金的投入。

2.7 成果转化激励

科技产品、工艺能产生巨大的经济效益,成果转化对提高科技人才的身价和影响力十分显著,因此科技人才对创新科技成果具有转化的强烈动机。地方政府应组建技术转移中心,提供科技信息服务,搭建成果交易平台,组建大学科技园,孵化高校科技成果,进入市场产业化。

地方应用型高校要因势利导,整合好各类平台资源,打造高水平跨学科科研成果转化团队,与科技企业、科研院所共建

省级以上重点学科、重点实验室、工程技术中心等基地平台。用足用好国家和省市科技成果转化政策,争取各类科技成果转化资金的投入,形成“成果—转化—效益—奖励—荣誉—影响力”模式;善于与企业合作,建立与市场需求相结合的科技风险收入机制,与社会风投公司合作,促进科技成果转化为现实生产力。

2.8 股权激励

地方应用型高校应为高层次科技人才提供知识产权保护激励机制,建立知识产权股权和期权保障办法,对高层次科技人才创新成果进行有效保护,让科技人才在技术转让和发明创造收益中获取一定的利益,激发他们的积极性和创造性。

应用型高校需要制定和实施科技人才股权期权激励试点政策。让高水平科技人才担任合适的职务,做到有职、有权、有责,参与学校重要科技工作政策决策的过程,提升他们的主人翁意识,让科技人才拥有更大的经费支配权、资源分配权;让科技人才在创新创业工作中参与持股或在民办高校董(理)事会中持股,推行科技成果处置收益权与股权期权激励政策,让科技人才获得科技成果或办学收益的合理回报,让科技人才与学校形成利益共同体。

2.9 工作激励

科技人才的成长需要和成就需要与科技人才的工作安排密切相关。工作设计得当有助于科技人才发展,取得卓越的成就。地方应用型高校要为优秀科技人才设立创新人才工作室、科技人才研发室,为他们的工作创设优良的工作场所和环境。

地方应用型高校需要对学校科技人才的工作进行再设计,工作内容进行丰富化,从横向与纵向两个方面进行扩大化,扩大科技人才主持或参与工作的广度与深度,促使科技人才学习新的知识与技术,激发科技人才创新实践活动的热情。

地方应用型高校可鼓励科技人才参与产教融合协同育人机制建设,积极牵头与行业企业共建实验室,搭建“产学研用”深度融合动作模式。鼓励科技人才牵头与企业共建产业学院、实习实训基地、技术研究中心或研发服务中心,施行“人才共育、资源共享、专业共建、师资共培、课程共设、教材共编、就业共助、项目共研、管理共治、质量共评”的应用型人才培养模式,产出一批应用型人才培养成果,实现对科技人才工作成就的激励。

2.10 职业生涯激励

地方应用型高校要为科技人才制定完善的职业生涯规划,为科技人才尤其是青年科技人才的职业生涯提供优越的教育、培训、提升机会,激励他们追求自我上进,实现自我价值,激励他们积极创新创造,将个人的奋斗目标与学校的发展目标统一起来。

地方应用型高校要持续加大对青年科技人才基金的投入,支持他们开展科学研究、技术研发和科技服务;选拔一批优秀

青年科技人才、学术技术带头人和创新团队,并向他们提供专项经费资助,建立工作室或工作站^[6],激励他们通过参加国内外学术交流、出国访学考察、合作研发等多种方式提升创新能力与丰富工作经验。鼓励科技人才积极参与企业横向课题研究和技术创新活动,建立产教融合、校企合作、协同育人的模式,实现合作办学、合作发展的目标,提高科技人才、学校和企业的知名度和美誉度,实现多赢局面。

2.11 文化激励

地方应用型高校应建立厚德博学、创新向上的思想观念、管理哲学和行为准则,促进科技人才产生强烈的使命感、驱动力和凝聚力^[7],激励科技人才团结合作、服务社会、积极创新、持续学习。

良好的创新文化是激励科技人才创新创造的手段,地方应用型高校应善于在校内营造良好的创新文化。建立鼓励创新冒险、宽容失败、服务社会、持续学习的创新文化,设立和开展高校“创新年”活动,制定科技创新发展规划,建立合理的准入和退出机制。

2.12 自我激励

地方应用型高校日常应注意教育引导科技人才自觉树立积极向上的作风,提升求实、理性、批判、奉献的科学精神;鼓励科技人才设定自我奋斗目标,发掘自我内在的作用和动力,鼓励个人创新,发扬冒险、奋斗、拼搏的精神;激励个人恪守学术道德,树立严谨的学风和自律慎独的作风,实现自我约束与自我超越。

3 结语

世界正经历新一轮大发展大变革、大调整,新一轮科技革命和产业革命加快重塑世界,大国战略博弈全面加剧,世界处于百年未有之大变局,并深刻影响了世界科技创新发展的格

局。地方应用型高校重视应用型科学研究,重在同企业合作开展产品研发或技术创新,重视引导科技人员通过“产学研”合作,建成产业技术协同创新中心,服务地方经济社会发展。随着新时代经济社会和科技的快速发展,人才是国家竞争力发展的根本。应用型高校应加强科技人才培养和管理,通过多元化的激励手段,建立规范科学的科技人才考核机制,合理配置和优化科技人才资源,不断探索和完善科技人才激励体系,有效地调动科技人才工作的积极性和创造性,从而使科技人才服务应用型高校高质量发展,促进“产学研用”结合,服务地方科技和经济社会高质量发展。

参 考 文 献

- [1] 孔德议,张向前.我国“十三五”期间适应创新驱动的科技人才激励机制研究[J].科技管理研究,2015,35(11):45-49,56.
- [2] 福建省交通运输厅.福建省人民政府关于促进高校科技创新能力提升的若干意见(闽政[2016])37号[EB/OL].
http://jtyst.fujian.gov.cn/ztlz/fgf/201708/t20170824_43-9467.htm,2017-08-24.
- [3] 张俊桂,吴圣龙.深化高校科研体制机制改革创新的思考[J].黑龙江高教研究,2015(10):57-59.
- [4] 罗占收,陶益.协同创新背景下高校科技评价机制探析[J].中国高校科技,2015(7):50-52.
- [5] 何奕璋,陈冬梅.基于协同创新的高校科技人才考核机制探索[J].广东轻工职业技术学院学报,2017,16(1):31-37.
- [6] 刘小婧,李文梅.福建省科技创新创业人才激励机制探析[J].海峡科学,2017(1):64-66,69.
- [7] 喻明达.对科技人才激励机制创新的思考[J].信阳农林学院学报,2015,25(4):26-28,34.

(上接第161页)

实际上确实对员工自身的创新能力的发展起了极大的影响,使得一些有创新能力、有潜力发展的员工在工作过程中缺乏工作激情。

5 结语

当前,企业人力资源管理过程中的绩效考核所涉及的范围比较广泛,内容较为复杂,因此在具体的应用过程中,应该将人力资源管理与相关的部门进行有效的结合,进而形成一个可以自如运转的有机体。这种形式的发展,对于后期行业内部的考核机制的发展也是极为有利的,与此同时,通过对绩效考核模式的综合有效应用,然后结合行业内部企业的具体应用模式分析,进而为后期的企业绩效考核奠定扎实的基础。

参 考 文 献

- [1] 申喜连.从绩效考核到绩效管理是人力资源管理方式的深刻变革[J].中央民族大学学报,2004(3):137-140.
- [2] 柳玲.企业人力资源管理中绩效考核存在的问题及解决对策[J].人才资源开发,2016(12):116.
- [3] 陈衍泰,何流,司春林.开放式创新文化与企业创新绩效关系的研究——来自江浙沪闽四地的数据实证[J].科学学研究,2007(3):567-572.
- [4] 刘善仕,刘婷婷,刘向阳.人力资源管理系统、创新能力与组织绩效关系——以高新技术企业为例[J].科学学研究,2007(4):764-771.

企业科技与发展 . 2021 (04) 查看该刊数据库收录来源



地方应用型高校科技人才创新激励机制研究

汤迪操

黄河交通学院

摘要: 地方应用型高校有其自身的特点和优势,围绕地方应用型高校主动融入创新驱动和高质量发展战略,从政府激励、政策激励、物质激励、精神激励、环境激励、薪酬激励、股权激励、成果转化激励、工作激励、职业生涯规划激励、文化激励、自我激励等方面提出应用型高校科技人才创新激励机制建设的建议,旨在促进地方应用型高校全面提高服务黄河流域生态保护和高质量发展的能力。

关键词: 应用型高校; 科技人才; 激励机制; 高质量发展;

基金资助: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目“河南民办高校错位发展特色办学的研究与实践”(项目编号:2017SJGX540); 河南省科技厅软科学研究项目“地方应用型高校科技人才创新激励机制研究”(项目编号:182400410508);

专辑: 工程科技II辑;社会科学II辑

专题: 高等教育

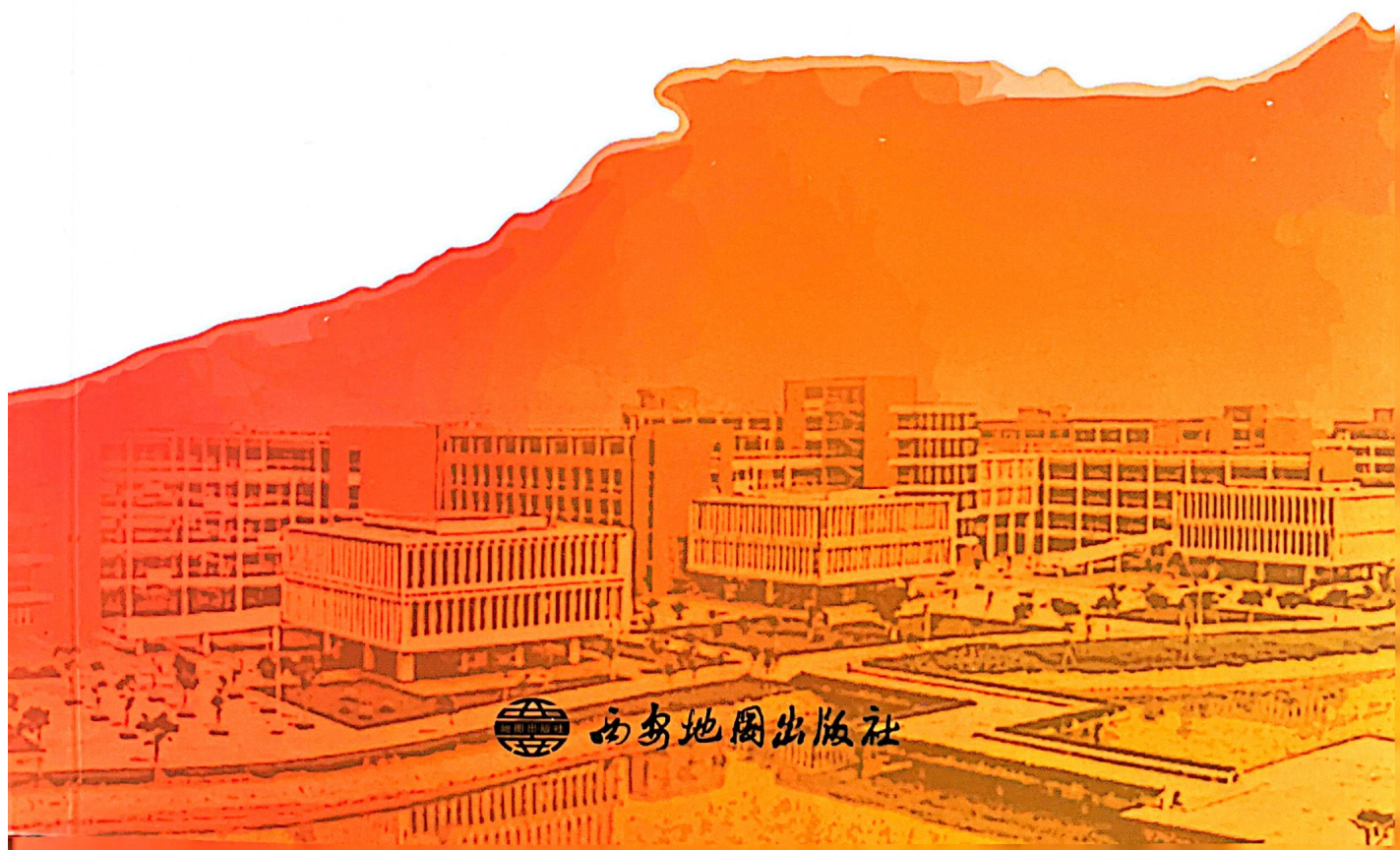
分类号: G644

WOGUO GAODENGJIAOYU YUANXIAO
PINGGU WENTI YANJIU

我国高等院校

评估问题研究

许青云 主编



西安地图出版社

教育部(110)目录推荐书目


中国高等教育出版社
ISBN 978-7-309-0903-9
2023.1

我国高等教育院校评估问题研究

许青云 主编

仇正锋 王广兴 刘艳军 副主编

本书是国家中长期教育科学规划课题“我国高等教育院校评估问题研究”的阶段性成果。本书以我国高等教育院校评估的发展脉络为主线，系统梳理了我国高等教育院校评估的理论基础、发展历程、现状与问题。全书共分五章，第一章为绪论，第二章为高等教育院校评估的理论基础，第三章为高等教育院校评估的发展历程，第四章为高等教育院校评估的现状与问题，第五章为高等教育院校评估的对策建议。本书可作为高等教育院校评估领域的理论研究和实践工作者的参考，也可作为高等院校相关专业师生的教学参考书。

 西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国高等教育院校评估问题研究 / 许青云主编.
—西安:西安地图出版社,2023.4

ISBN 978-7-5556-0863-9

I. ①我… II. ①许… III. ①高等学校—教学评估—
研究—中国 IV. ①G649.21

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 055886 号

著作人及著作方式:许青云 主编

责任主编:王兴华

书 名:我国高等教育院校评估问题研究

WOGUO GAODENGJIAOYU YUANXIAO PINGGU WENTI YANJIU

出版发行:西安地图出版社

地址邮编:西安市友谊东路 334 号 710054

印 刷:陕西东帆印务有限公司

规格开本:880 mm×1230 mm 1/32

印 张:7.125

字 数:214 千字

版 次:2023 年 7 月第 1 版 2023 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5556-0863-9

定 价:97.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

上编 合格评估

第一章 我国高等教育教学评估的历史演进	3
第一节 教学评估的客观性和合法性	3
第二节 我国高等教育教学工作评估的历史演进	5
第二章 合格评估核心内涵及新特点	9
第一节 合格评估的对象	9
第二节 合格评估的核心内涵	9
第三节 合格评估的理念	14
第四节 合格评估的新举措	17
第三章 合格评估指标体系及应用说明	22
第一节 合格评估指标体系及解读	22
第二节 民办、医学类、艺术类高校部分合格评估指标的 调整说明	79
第三节 合格评估结论及其标准	82
第四章 合格评估工作的组织、实施与管理	84
第一节 合格评估工作的组织	84
第二节 合格评估工作的实施	85
第五章 高等教育质量监测国家数据平台	91
第一节 国家数据平台建设的作用与内容	91
第二节 院校数据填报与查询	96
第三节 专家审阅教学基本状态数据分析报告	106
第六章 参评学校工作要点	107
第一节 专家进校前学校工作要点	107

第二节	专家进校期间学校工作要点	112
第三节	专家离校后学校工作要点	121
第七章	参评高校如何迎接本科教学工作合格评估	126
第一节	一般性准备	126
第二节	重点准备	128
第三节	做好迎接考察工作计划和培训	131
第八章	深度访谈	135
第一节	如何准备深度访谈	135
第二节	深度访谈内容(问题)的侧重点	136
第九章	迎接国评:做什么,怎么做	138
第一节	国评的具体环节	138
第二节	经得起“三考”	141

下编 审核评估

第十章	新一轮审核评估的总体思路	145
第一节	新一轮审核评估的指导思想、原则、目标	145
第二节	新一轮审核评估的突出特点	147
第三节	分类进行审核评估	148
第四节	新一轮审核评估的指标体系	149
第五节	新一轮审核评估的组织实施	150
第六节	审核评估	151
第十一章	案例:香港特别行政区高等教育评估制度	171
第十二章	案例:台湾省大学评鉴的背景及特点	186
附件		190

黄河交通学院 文化与制度建设

汤迪操 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

黄河交通学院《黄河交通学院学报》创刊以来，秉承“厚德博学，文道兼修”的办学理念，坚持“立足黄河、面向全国、服务社会”的办刊宗旨，紧紧围绕学校中心工作，及时反映学校教育教学改革成果，报道学校重大事件，宣传先进典型，弘扬校园文化，为学校的建设和发展做出了积极贡献。《黄河交通学院学报》创刊以来，在广大师生的共同努力下，办出了特色，办出了水平，办出了质量。本论文集是《黄河交通学院学报》创刊以来的重要成果，也是学校文化建设的重要成果。本书共分五卷，包括：第一卷：黄河文化研究；第二卷：黄河文化研究；第三卷：黄河文化研究；第四卷：黄河文化研究；第五卷：黄河文化研究。

黄河交通学院文化与制度建设

汤迪操 主编

ISBN 978-7-302-52622-5

汤迪操 主编

北京：清华大学出版社，2022.8
ISBN 978-7-302-52622-5
I. ①黄… II. 汤… III. 黄河文化—研究—文集 IV. ①G647.5②G648.21
中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第131629号

北京理工大学出版社
北京市海淀区中关村大街2号
邮编：100081
电话：(010) 68913733 (发行部)
(010) 82562903 (编辑部)
(010) 68913733 (其他部门)
网址：<http://www.buptpress.com.cn>
北京理工大学出版社
北京市海淀区中关村大街2号
邮编：100081
电话：(010) 68913733 (发行部)
(010) 82562903 (编辑部)
(010) 68913733 (其他部门)
网址：<http://www.buptpress.com.cn>

定价：49.00元
开本：787毫米×1092毫米
字数：218千字
印张：12.25
版次：2022年8月第1版
印次：2022年8月第1次印刷

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书为黄河交通学院的校本文化建设成果专集，收录了《黄河交通学院章程》《黄河交通学院理事会章程》《黄河交通学院校园文化核心价值体系》等重要规章制度，集中反映了最近一个时期该校内涵建设的创新成果，体现了该校近年来在校园文化建设和现代大学制度建设上的不断探索，对于加快建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校具有现实而积极的意义。全书脉络清晰，结构完整，是一本具有较高学术价值的大学文化成果集。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

黄河交通学院文化与制度建设 / 汤迪操主编. -- 北京 : 北京理工大学出版社, 2022. 8

ISBN 978 - 7 - 5763 - 1562 - 2

I. ①黄… II. ①汤… III. ①交通大学 - 校园文化 - 建设 - 焦作②交通大学 - 教育制度 - 制度建设 - 焦作
IV. ①G647②G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 134679 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 218 千字

版 次 / 2022 年 8 月第 1 版 2022 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 杜 枝

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

目 录

(08)	黄河交通学院章程	(10)
(18)	黄河交通学院理事会章程	(22)
(22)	黄河交通学院工作规程(试行)	(25)
(29)	黄河交通学院理事会工作规程(试行)	(32)
(38)	黄河交通学院部门职责	(38)
(61)	黄河交通学院党政联席会议议事规则	(62)
(65)	黄河交通学院二级学院党政联席会议议事规则	(65)
(68)	黄河交通学院预算管理办法(试行)	(68)
(72)	黄河交通学院学籍管理规定	(72)
第一部分 校园文化核心价值体系 (1)		
一、	办学指导思想	(2)
二、	办学定位	(2)
三、	办学传统: 艰苦创业 爱国爱校	(2)
四、	办学精神: 自强不息 砥砺前行	(3)
五、	办学理念: 知行合一 特色发展	(3)
六、	教育理念: 德育为先 能力为重	(3)
七、	校训: 修德 启智 博学 笃行	(4)
八、	校风: 重德 敬业 善学	(5)
九、	教风: 三敬重	(5)
十、	学风: 勤勉 求是 创新	(6)
十一、	校徽	(7)
十二、	校歌	(8)
第二部分 学校章程 (10)		
	黄河交通学院章程	(11)
	黄河交通学院理事会章程	(22)
	黄河交通学院工作规程(试行)	(25)
	黄河交通学院理事会工作规程(试行)	(32)
	黄河交通学院部门职责	(38)
第三部分 学校重要管理制度 (61)		
	黄河交通学院党政联席会议议事规则	(62)
	黄河交通学院二级学院党政联席会议议事规则	(65)
	黄河交通学院预算管理办法(试行)	(68)
	黄河交通学院学籍管理规定	(72)

供应链管理

主 编◎郑秋丽

GONGYINGLIAN
GUANLI



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

供应链管理

主 编◎郑秋丽

副主编◎高 帆 李新艳

编 委◎王思彤 王 欣



GONGYINGLIAN
GUANLI



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

·成都·

图书在版编目 (CIP) 数据

供应链管理 / 郑秋丽主编. — 成都 : 成都电子科大出版社, 2024. 2

ISBN 978-7-5770-0848-6

I. ①供… II. ①郑… III. ①供应链管理-高等学校-教材 IV. ①F252.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2024) 第 032399 号

供应链管理

郑秋丽 主编

策划编辑 罗 丹

责任编辑 龚 煜

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 天津市蓟县宏图印务有限公司

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 22

字 数 456 千字

版 次 2024 年 2 月第 1 版

印 次 2024 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5770-0848-6

定 价 65.00 元

版权所有 侵权必究

PREFACE

前 言

当下，供应链管理已进入非常好的发展时期，并已引起企业广泛的关注。供应链管理水平的的高低直接关系到企业竞争力的强弱，特别是国际上一些著名企业在供应链管理实践中取得了巨大的成就。这更让其他企业坚信，21 世纪的竞争，不仅是企业和企业之间的竞争，还是供应链和供应链之间的竞争。谁拥有了完善的供应链条，谁就拥有了竞争的资本。

“供应链管理”是普通高等院校物流管理专业的核心课程。该课程是以管理学原理、物流学概论和仓储、运输管理等为理论基础，以统计、运筹、计算机信息处理等为手段的一门管理学科。供应链管理强调核心企业与外部优秀的企业建立战略合作关系，将核心企业不擅长的、非核心的业务委托给这些外部企业完成。自己则集中精力和资源，重新审视企业的业务流程，对其进行设计和重组，做好擅长的、关键的、能带来较大收益的业务。这样不仅能提高本企业的核心竞争力，而且能使供应链上的其他合作企业都获益。供应链管理的出发点是满足消费者的多样性、及时性、个性化的需求，以协调跨企业的采购、生产、分销、库存、信息、绩效管理为过程，是描述企业采购、生产、销售过程中各实体的活动及其相互关系动态变化的网链结构。

本书首先介绍了供应链管理产生和发展的历史背景，对供应链和供应链管理的含义及作用进行了介绍；其次提出了供应链模型构建、供应链合作伙伴的选择；再次介绍了供应链管理环境下的采购管理、库存管理和物流管理；最后指出了支持供应链管理运行的管理方法、信息技术，以及供应链企业的绩效评价等内容。本书可作为高等院校物流管理类专业的教科书，也可供管理学其他各类专业的学生使用，还可供物流管理人员在职培训时使用。

本书由黄河交通学院郑秋丽担任主编，黄河交通学院高帆、黄河交通学院李新艳担任副主编，具体分工如下：黄河交通学院郑秋丽编写第一章、第六章，黄河交通学院高帆编写第五章、第八章，黄河交通学院李新艳编写第二章、第三章，黄河交通学院王思彤编写第四章、第七章，黄河交通学院王欣编写第九章、第十章。黄河交通学院郑秋丽负责最后统稿。

在本书的编写过程中，编者参考了不少专家学者的资料，已尽可能详细地在参考



文献中列出，在此对这些专家学者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，再加上对供应链管理的研究还在继续深入中，编者对供应链管理的研究还远远不够，书中难免存在疏漏，希望广大读者提出批评意见。

CONTENTS

目 录

第一章 供应链管理导论	1
第一节 供应链概述	2
第二节 供应链管理	12
第三节 供应链管理中的牛鞭效应	23
第二章 供应链的构建	34
第一节 供应链构建概述	36
第二节 供应链构建的设计	41
第三节 企业内部业务流程重组	46
第三章 供应链管理集成化运行机制	57
第一节 企业核心竞争力	59
第二节 供应链环境下的业务外包	64
第三节 集成化供应链管理	69
第四章 供应链合作伙伴的选择与管理	80
第一节 供应链战略合作伙伴关系概述	82
第二节 供应链合作伙伴的选择	88
第三节 供应链合作伙伴关系的改善	96
第五章 供应链管理下的采购管理	111
第一节 采购概述	112
第二节 供应链采购管理	119
第三节 供应链管理下的采购决策	125



第四节	供应链环境下的采购模式	129
第六章	供应链管理下的库存管理	148
第一节	库存与供应链环境下的库存管理	149
第二节	供应链库存控制模型	158
第三节	供应商管理库存	170
第四节	联合库存管理	179
第七章	供应链物流管理	195
第一节	供应链物流管理概述	197
第二节	供应链物流管理的运作环节	202
第三节	第三方物流和第四方物流	212
第四节	逆向物流、绿色物流及数字物流	220
第八章	供应链管理的方法	236
第一节	快速响应 (QR)	237
第二节	有效客户反应 (ECR)	245
第三节	协同式供应链库存管理 (CPFR)	253
第四节	时间序列预测法	259
第九章	供应链信息管理	267
第一节	供应链信息管理概述	269
第二节	条形码技术	274
第三节	射频识别技术	282
第四节	全球定位系统、地理信息系统和北斗卫星导航系统	289
第十章	供应链绩效评价	302
第一节	供应链绩效管理概述	304
第二节	供应链绩效评价指标体系	310
第三节	供应链绩效评价的方法	320
第四节	供应链绩效报告	330
第五节	供应链的标杆管理与风险管理	332
	参考文献	345

责任编辑 龚 煜

供应链管理

GONGYINGLIAN
GUANLI



ISBN 978-7-5770-0848-6



9 787577 008486 >

定价：65.00元

WOGUO GAODENG JIAOYU GAIGE FAZHAN YU ZHANWANG

我国高等教育改革 发展与展望

主 编 · 许青云 副主编 王少英 汤迪操 张岐山

● 坚持立德树人核心点 ● 坚持社会主义办学方向 ● 坚持扎根中国大地办教育

GAODENGJIAOYU

 西安出版社

ISBN 7-108-02523-0

中国图书馆分类号 G640.0

01.1205 社科类

我国高等教育改革发展与展望

— 改革与发展的理论与实践 —

15.0480 中国 K106.91.21

主 编 许青云

副主编 王少英 汤迪操 张岐山

第一章 我国高等教育改革发展的历史与现状	1
第二章 我国高等教育改革发展的理论探讨	15
第三章 我国高等教育改革发展的实践探索	35
第四章 我国高等教育改革发展的未来展望	55
第五章 我国高等教育改革发展的政策建议	75
第六章 我国高等教育改革发展的国际比较	95
第七章 我国高等教育改革发展的案例分析	115
第八章 我国高等教育改革发展的理论思考	135
第九章 我国高等教育改革发展的实践思考	155
第十章 我国高等教育改革发展的未来思考	175

西安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我国高等教育改革发展与展望 / 许青云主编. —西安:
西安出版社, 2021. 10

ISBN 978 - 7 - 5541 - 5671 - 1

I. ①我… II. ①许… III. ①高等教育—教育改革—
研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 194449 号

我国高等教育改革发展与展望

WOGUO GAODENG JIAOYU GAIGE FAZHAN YU ZHANWANG

主 编: 许青云

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市曲江新区雁南五路 1868 号影视演艺大厦 11 层

电 话: (029) 85253740

邮政编码: 710061

印 刷: 西安雁展印务有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 16

字 数: 280 千

版 次: 2021 年 10 月第 1 版

印 次: 2021 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5541 - 5671 - 1

定 价: 38.00 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换

目 录

序	1
第一章 我国高等教育发展的历程与成就经验	1
第一节 高等教育的发展历程	1
第二节 高等教育发展成就	6
第三节 高等教育的基本经验	8
第二章 高等教育改革与发展的中国特色道路	12
第一节 高等教育改革与发展的中国特色道路的内涵	12
第二节 高等教育改革与发展的中国特色道路的特征	15
第三节 高等教育改革与发展的中国特色道路的成绩	17
第四节 高等教育改革与发展的中国特色道路的反思与前瞻	20
第三章 高等教育对外开放演进的价值逻辑和基本经验	24
第一节 高等教育对外开放政策演进的价值逻辑	24
第二节 高等教育对外开放的基本经验	28
第四章 高等学校领导体制的变化进程与改革发展	31
第一节 高等学校领导体制的变化进程	31
第二节 坚持和完善党委领导下的校长负责制	35
第五章 高等教育法治建设的回顾与展望	40
第一节 中华人民共和国成立以来高等教育法治建设的历史回顾	40
第二节 中华人民共和国成立以来高等教育法治建设的主要成就	45
第三节 中国高等教育法治建设的未来展望	48

第六章 中国高等职业教育发展的回顾与展望	52
第一节 高等职业教育的发展脉络	52
第二节 高等职业教育发展的动力机制	59
第三节 高等职业教育发展的未来展望	64
第七章 中国成人高等教育发展的回顾与前瞻	68
第一节 成人高等教育发展的回顾	68
第二节 成人高等教育发展存在的问题	71
第三节 成人高等教育发展展望	74
第八章 我国民办高等教育发展回顾与展望	78
第一节 民办高等教育发展历程回顾	78
第二节 民办高等教育发展道路的成功经验	82
第三节 民办高等教育发展道路的未来展望	86
第九章 中国高等教育体制改革的回顾与展望	91
第一节 高等教育体制改革发展历程回顾	91
第二节 新时代中国高等教育体制改革的展望	95
第十章 大学章程发展历程、问题及方略	104
第一节 大学章程发展历程回眸	104
第二节 大学章程内涵及其意义	106
第三节 大学章程建设中存在的主要问题与对策	108
第十一章 建立现代大学制度，健全大学创新治理结构体系	112
第一节 现代大学制度基本内涵	112
第二节 现代大学制度建设存在的主要问题	113
第三节 建立现代大学制度，健全大学创新治理结构体系	113
第十二章 高校党建历史沿革和基本经验	117
第一节 中华人民共和国成立以来高校党建历史沿革	117
第二节 高校党建的基本经验	119
第十三章 高等学校全面推进依法治校问题	124
第一节 依法治校及其内涵	124
第二节 推进依法治校的重要意义	125

第三节	全面推进依法治校	126
第十四章	推进高校治理体系和治理能力水平现代化	130
第一节	坚持和完善党委领导下的校长负责制，提高学校法治化治校水平	130
第二节	坚持和完善党的领导制度体系，提高学校制度化治校水平	132
第三节	全面推进学校治理水平和提升治理能力，把立德树人的根本任务落到实处	133
第十五章	中国大学治理关系与治理模式	135
第一节	大学内部治理关系	135
第二节	大学内部治理模式	138
第十六章	中国高校人事制度改革回溯重构路径	141
第一节	高校人事制度回顾及政策梳理	141
第二节	高校人事制度改革取得的主要成效	146
第三节	制约高校人事制度改革的机制障碍	148
第四节	高校人事制度改革的重构路径	150
第十七章	高校辅导员队伍建设问题	154
第一节	辅导员制度的历史演进	154
第二节	充分认识和深刻理解加强辅导员队伍建设的重要意义	156
第三节	全面把握辅导员发展的内涵	158
第四节	明确辅导员队伍的角色定位	159
第五节	辅导员应具备素质及其作用	162
第六节	建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍	164
第十八章	高校立德树人的发展历程、基本经验和根本任务	167
第一节	立德树人的发展历程	168
第二节	立德树人的基本经验总结	171
第三节	新时代高校立德树人的根本任务	173
第十九章	高校思想政治工作问题根源分析及方略	177
第一节	高校思想政治教育工作面临的问题	177

第二节	高校思想政治工作问题存在的根源	180
第三节	加强高校思想政治工作方略	183
第二十章	新时代如何上好思想政治理论课	186
第一节	思想政治理论课何为重要	186
第二节	高校思想政治理论课面临形势与问题	188
第三节	如何上好思想政治理论课	189
第二十一章	教师队伍建设历程成就与经验	192
第一节	教师队伍建设的辉煌历程	192
第二节	教师队伍建设的成就	195
第三节	教师队伍建设的经验	198
第二十二章	中国本科教学改革回顾与展望	201
第一节	本科教学改革的演进历程	201
第二节	本科教学改革的发展特征	206
第三节	本科教学改革的趋势展望	210
第二十三章	教育质量提升的演进历程成就和经验	216
第一节	教育质量提升的演进历程	216
第二节	教育质量提升的显著成就	218
第三节	教育质量不断提升的经验	220
第二十四章	扎根中国大地办好新时代中国特色社会主义大学	222
第一节	为什么要扎根中国大地办大学	222
第二节	扎根中国大地办好新时代中国特色社会主义大学	224
参考文献	229